

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – детский
оздоровительно-образовательный центр – «Центр поддержки детства»

Программа принята
Методическим советом МБУ ДО «ЦПД»
Протокол от 12.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦПД»
К.И. Охват
приказ от 12.08.2024 № 60-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный старт»
(платная основа)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов: 144

Автор-составитель:
Чудиновских Зинаида Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный старт» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на интеллектуально-творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и способствует социализации обучающихся 5-7 лет.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 с методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБУ ДО «ЦПД».

Актуальность. Программа «Шахматный старт» базируется на современных требованиях модернизации системы образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся. Обучающиеся, знакомясь друг с другом, получают навыки неформального общения в коллективе, объединенном общим интересом, овладевают

навыками успешной коммуникации и сотрудничества. Доминирующим компонентом организации образовательного процесса является практико-ориентированная и исследовательская деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

В настоящее время наблюдается устойчивый рост интереса обучающихся к обучению игры в шахматы. Реализация программы продиктована не только требованиями времени, но и потребностями социума Орджоникидзевого района. Мониторинг анализа запроса в шахматном образовании со стороны детско-родительского сообщества на основе STEP-анализа (анкетирования) показал высокий уровень потребности в обучении шахматной игре.

Новизна заключается в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, а именно, в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся 5-7 лет, социализация и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Содействовать формированию специальных знаний, умений и навыков в области шахматного искусства.
- Обучить приемам матования.
- Научить обучающихся вести шахматную борьбу при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

- Способствовать формированию навыков успешных выступлений на турнирах.

Развивающие:

- Развивать способности быстро оценивать обстановку в игре, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации.
- Развивать коммуникативные способности продуктивного взаимодействия с участниками учебной группы.
- Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные, эстетические и ценностные личностные качества обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, аккуратность, терпение, чувство долга.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных и психофизических особенностей.

При составлении программы, при комплектовании групп и распределении учебной нагрузки учитываются возрастные, индивидуально-психологические и физические особенности обучающихся.

Возраст 5-7 лет играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе».

Дошкольный возраст 5-6 лет – период интенсивного познавательного развития. В этот период формируются личностные, познавательные, мотивационные структуры, необходимые для обучения. Важную роль в развитии обучающихся этой группы играет сюжетно-ролевая игра, которая позволяет ребенку создать вымышленную реальность, где становится возможным отработать знаковые модели поведения.

Младший школьный возраст 7 лет обусловлен большой подвижностью. В этой связи весьма важно практиковать на занятиях различные виды учебной работы: применять наглядность, методы объяснения сочетать с беседой и т.д., проводить физкультпаузы

(физкультминутки). Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость, подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует умелого переключения с одного вида деятельности на другой. В этот период ребенок начинает приобретать социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, общественных отношений. Поэтому очень важно выстраивать коммуникацию между детьми на основе положительной «Я-Концепции» К. Роджерса.

Для ребенка в любом возрасте важное место занимает потребность в признании. Поэтому одним из условий обучения является удовлетворение потребности в самораскрытии и творческой самореализации.

Все указанные особенности учтены при составлении программы «Шахматный старт».

Программа относится к ознакомительному уровню и предполагает знакомство с основными понятиями игры в шахматы.

Определение уровня программы, который будет осваивать обучающийся, происходит в первый учебный месяц посредством анкетирования, беседы с обучающимся и его родителями, самостоятельного выполнения творческих заданий. Прежде всего обучающиеся заполняют входную анкету, где отражают свои навыки, круг интересов, пишут о том, что хотят узнать и чему научиться за время освоения программы.

Распределение количества часов: 144 часа в год.

Форма, вид и режим занятий.

Форма организации обучения – очная: групповая, парная со сменным составом, индивидуальная, индивидуально-групповая.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации, а также по запросу обучающихся, родителей (законных представителей) или в целях интенсификации процесса обучения предполагается форма обучения с применением дистанционных технологий.

Виды занятий: беседа, лекция, дидактическая игра, тренинг, мастер-класс, дискуссия, самостоятельная работа. **Виды** занятий направлены на интеллектуально-творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и формирование социальных навыков коммуникации.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом на 10 мин. Учебный час – 40 мин. Наполняемость учебной группы от 12 до 15 человек.

Важнейшим условием эффективности обучения является удовлетворение потребности обучающихся в эмпатии, доверии и искренности. Это условие определяет специфику образовательной программы «Шахматный старт».

Структура занятия.

1. Организация начала занятия включает:
 - Обеспечение наличия всех необходимых для работы материалов; проведение инструктажей.
 - Актуализацию знаний.
2. Постановка целей и задач занятия.
3. Теоретическая часть:
 - Ознакомление с новым материалом.
4. Практическая часть:
 - Первичное закрепление навыков.
5. Проверка первичного усвоения знаний.
6. Организация рефлексивного обсуждения.
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Организационная часть занятий обеспечивает: наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций; проведение бесед и инструктажей по технике безопасности, проведение инструктажей по особенностям поведения в условиях террористической угрозы.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, проблемных лекций, диспутов, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через выполнение обучающимися заданий творческого характера. Основные дидактические принципы организаций занятий: доступность и наглядность, последовательность и системность обучения-воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях созданы условия для творческого развития обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

- Конкурсы разного уровня.
- Проекты.

- Участие в турнирах.
- Фотоотчеты с занятий.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты (образовательные):

- Освоены специальные знания, умения и навыки в области шахматного искусства.
- Изучены и применены на практике приемы матования.
- Присвоены правила коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Сформированы навыки успешных выступлений на турнирах.

Метапредметные (развивающие):

- Сформировано умение обучающихся быстро оценивать обстановку в игре, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации.
- Сформировано умение слушать собеседника и вести диалог.
- Освоен навык работы с обобщенными и схематизированными образами.
- Продемонстрирована мотивация к обучению игре в шахматы через участие в турнирах и соревнованиях.
- Обучающиеся научились определять цель и планировать учебные действия для достижения результата.

Личностные (воспитательные):

- Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Сформированы навыки самодисциплины и самостоятельности.

Воспитательная деятельность по реализации программы

Цель воспитательной работы: формирование уважительного отношения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; формирование умения работать в команде; формирование способности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, ответственности и самостоятельности.

Целевые установки воспитательной работы реализуются через выполнение воспитательных и развивающих **задач программы**, которые выражаются в личностных и метапредметных результатах.

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают

опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору.

Продуктивное участие в занятиях способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся объединения «Шахматный старт». В игровых занятиях проявляются и развиваются личностные качества обучающихся: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Учебный план

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции (освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы).

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Осваиваем правила игры	38	20	18	Беседа, упражнение, защита рефератов
2.	Учимся ставить мат	12	4	8	Беседа, упражнение
3.	Позиции «мат в один ход»	26	6	20	Беседа, наблюдение
4.	Игровые ситуации	42	14	28	Беседа, защита проектов
5.	Партии мастеров. Примеры	8	4	4	Беседа, упражнение
6.	Короткие партии и решение задач	8	-	8	Беседа, упражнение
7.	Физические упражнения шахматиста	4	-	4	Беседа, наблюдение
8.	Квалификационные турниры	4	-	4	Беседа, наблюдение
9.	Заключительное занятие	2	-	2	Мониторинг результатов деятельности за год
Итого:		144	48	96	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Осваиваем правила игры

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первое знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры. Шахматный ход. Фигуры-король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника. Сравнительная сила фигур. Шах и мат. Пат. Разновидности ничьи. Рокировка. Защита. Связка и избавление от связки. Вилка и избавление от вилки. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Открытое нападение.

Практика. Отработка навыков рассчитана на детальное изучение всех шахматных фигур с широким использованием игры на фрагментах шахматной доски.

Тема 2. Учимся ставить мат

Теория. «Детский мат», мат в два хода. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Матование одинокого короля легкими фигурами: мат двумя слонами, мат слоном и конем.

Практика. Отработка навыков матования разными способами.

Тема 3. Решаем позиции «мат в один ход»

Теория. Матование в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Практика. Отработка навыков матования.

Тема 4. Игровые ситуации

Теория. Как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

Практика. Отработка навыка: как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

Тема 5. Примеры. Партии мастеров

Теория. Знакомство с некоторыми партиями мастеров и тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешенков, Левенфиш-Моноезов.

Практика. Чтение и записывание шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешенков, Левенфиш-Моноезов.

Тема 6. Решение задач. Короткие партии

Практика. Игры в парах. Короткие партии. Разбор специально подобранных позиций. Разбор специально подобранных примеров: мат в один ход, мат в два хода.

Тема 7. Физические упражнения шахматиста

Практика. Отработка навыка физических упражнений шахматиста.

Тема 8. Квалификационные турниры

Практика. Выпускной турнир. Товарищеские матчевые встречи.

Тема 9. Заключительное занятие

Практика. Подведение итогов деятельности за год. Вручение поощрений. Актуализация знаний по ТБ, ПДД, ППБ в период летних каникул.

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график (Приложение № 1).

Срок обучения	Дата начала обучения	Зимние каникулы	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	«01» сентября 2024 года	29.12.24-08.01.25	«31» мая 2025 года	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Выходные дни: 4 ноября; 23 февраля; 8 марта; 1-3 мая; 9-10 мая, которые выпадают по расписанию.

Время аттестационных мероприятий: 4 неделя декабря и 3 неделя мая.

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оценка и контроль результатов

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения ДООП «Шахматный старт» и на основании «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦПД» применяются следующие виды контроля:

Текущий контроль. Осуществляется на каждом занятии. Каждый приобретенный навык, закрепленный через упражнения, служит основой для получения новых знаний и умений.

Тематический контроль. Проходит по завершению изучения темы. Кроме педагога, контролером своих знаний и навыков является сам обучающийся. Он может сравнить свои навыки и умения с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточная аттестация предусмотрена после завершения изучения тем. Методы: педагогическое наблюдение и кейс-метод активного проблемно-ситуационного анализа при решении конкретных упражнений-ситуаций. Решение специально подобранных упражнений и задач позволяет определить проблемные зоны обучающихся в изучении тем.

Итоговая аттестация фиксирует уровень сформированности знаний, умений, навыков. Методы: педагогическое наблюдение и кейс-метод активного ситуационного анализа при решении конкретных упражнений-ситуаций.

Формой итогового контроля является участие обучающихся в турнирах. Турнир - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники игры, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Формой итогового контроля так же служит участие детей в районных, городских, областных конкурсах.

Средством педагогического наблюдения служит технология проблемного диалога.

Оценка и анализ результата обучения помогает педагогу выявить динамику освоения образовательной программы и дать рекомендации обучающимся. Учет достижений обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе.

Диагностические материалы представлены в Приложении № 2. Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося в соответствии с разработанными критериями в рамках компетентностного подхода (Приложение № 3).

Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Педагогическое наблюдение	Позволяет выявить уровень владения знаниями и умениями обучающихся в процесс обсуждения темы занятия, упражнения, шахматной партии или спорного вопроса. Данная форма помогает увидеть уровень сформированности следующих умений: строить устное высказывание, аргументировать собственную точку зрения, видеть способ в решении шахматных задач, взаимодействовать в команде.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); Средний уровень (обучающийся

2.	Упражнение	Упражнение лежит в основе закрепления правил игры в шахматы и одновременно является формой оценки полученных знаний в период тематического контроля, в период промежуточной аттестации обучающихся. Цель – определение проблемных зон в освоении программы, а также определения опережающего прогноза для дальнейшего обучения.	усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); Высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
3.	Кейс-методы	Форма активного проблемно – ситуационного контроля, основанного на решении конкретных задач-ситуаций. Особенность заключается в создании разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) с целью оценки уровня полученных знаний и применения их на практике в период, как промежуточной аттестации, так и итоговой. Данная форма позволяет обучающемуся сделать самооценку результативности обучения игре в шахматы, оценивать собственные трудности и определить задачи на будущее. Например: как ходит пешка или ферзь, как правильно проводить комбинации, как максимально точно использовать основные приемы атаки и защиты в шахматной партии, как быстрее поставить мат.	
4.	Опрос	Вербально-коммуникативная форма взаимодействия между педагогом и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	

Методическое обеспечение реализации программы

Методы и приемы

Информационно-рецептивный: совместная деятельность педагога и ребёнка.

Практический: использование детьми на практике полученных знаний.

Словесный: краткое описание и объяснение действий.

Проблемный: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения: тренер обучает и учится сам от ребенка;

- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом учитывается индивидуальный темп развития, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Юных шахматистов надо обучать одному и тому же, но индивидуально. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками:

- умение объективно оценивать позицию;
- быстро и точно рассчитывать варианты;
- намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно меняются.

Метод упражнений. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как: точные – теоретические:

- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы проведения занятий

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, лампы, шкафы для хранения учебной литературы и дидактического материала.

- Комплект шахматных фигур с доской;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная доска;
- Компьютер.

Кадровое обеспечение

Педагоги со средним профессиональным или высшим образованием, владеющие знаниями и опытом игры в шахматы, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

Литература для педагога

1. Быкова Е.П., Локтева Т.И. Шахматы для малышей. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2019.
3. Гулиев С., Крамник В. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам. – М.: Мир, 2020.
4. Калиниченко Н.М. Большой учебник шахматной игры. – М.: Эксмо, 2017.
5. Калиниченко Н.М. Королевский гамбит. – М.: Гранд-Фаир, 2017.
6. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом. – М.: Машиностроение, 2018.
7. Михайленко Г.К. Знакомьтесь – шахматы. – М., 2020.
8. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. – М.: Феникс, 2017.
9. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
10. Халифман А. Дебют белыми. Комплект из 16 книг. – М.: Гарде, 2019.

Перечень информационно-методических условий реализации программы для обучающихся и родителей

Электронные издания

Шахматный учебник: <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

Стратегия шахмат: https://xn--19-jlcx0b4b1b.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/assets/files/2015-strategia_shaxmat_praktikum.pdf

Информационно-дидактические материалы (15 комплектов)

- Сухинин И.Г. Шахматы или тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- Сухинин И.Г. Шахматы или играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- Сухинин И.Г. Шахматы или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

Видеоматериалы с элементами тренировочного процесса по видам спорта

<https://chesswood.ru/> - много полезной информации по шахматам;

<http://webchess.ru/ebook/> - шахматная библиотека;

<https://shahmaty.info/chess-puzzle/> - шахматные задачи;

<https://chessfield.ru/chess-puzzles/filter/2> - сборник шахматных задач;

<https://whychess.ru/> - программы, книги и журналы по шахматам;

<https://play.chessking.com/> - шахматная платформа для игр.

Художественные фильмы о шахматах

«Бруклинский замок» - это документальный фильм о школе № 318, где более 65 % учащихся относятся к семьям ниже федеральной черты бедности. Шахматы превратили эту школу в одну из лучших в Нью-Йорке.

«Веселое сновидение или смех сквозь слезы»: в пионерский лагерь должен приехать чемпион мира по шахматам. Андрюша Попов мечтает сыграть с ним, но вдруг заболевает и ночью ему снится необыкновенный сон.

«Шахматист»: юный шахматный гений Фахим вместе с отцом вынужденно покидает родной Бангладеш и находит убежище в Париже. Здесь мальчик знакомится с ворчуним Сильвианом, одним из лучших гроссмейстеров Франции. Неприязнь между ними перерастет в дружбу, которая подарит им новый смысл жизни и приведет как к досадным поражениям, так и к головокружительным победам.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматный старт»
Год обучения: первый
Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа
Место проведения: МБУ ДО «ЦПД», кабинет № 3

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Вводное занятие	2	Вводное занятие	Анкетирование
2.	3 неделя сентября	Лекция	2	Первое знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска	Беседа
3.	4 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры	Упражнение
4.	4 неделя сентября	Лекция	2	Шахматный ход	Упражнение
5.	1 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Фигуры: король, ладья, слон, ферзь их месторасположения на исходной позиции	Беседа
6.	1 неделя октября	Тренинг	2	Фигуры: конь, пешка их месторасположения на исходной позиции	Беседа, упражнение
7.	2 неделя октября	Дидактическая игра	2	Правила хода и взятие фигур противника	Беседа, упражнение
8.	2 неделя октября	Лекция	2	Сравнительная сила фигур	Беседа, упражнение
9.	3 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Шах и мат	Беседа, упражнение
10.	3 неделя октября	Мастер-класс	2	Пат	Беседа, упражнение
11.	4 неделя октября	Мастер-класс	2	Разновидности ничьи	Беседа, упражнение
12.	4 неделя октября	Тренинг	2	Связка и избавление от связки	Беседа, упражнение
13.	5 неделя октября	Дидактическая игра	2	Вилка и избавление от вилки	Беседа, упражнение
14.	5 неделя октября	Дидактическая игра	2	Превращение пешки	Беседа, упражнение
15.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Взятие на проходе	Беседа, упражнение
16.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Шахматная нотация	Беседа, упражнение
17.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с	2	Три стадии шахматной партии	Защита рефератов

		использованием дидактических игр			
18.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Три стадии шахматной партии дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Беседа, упражнение
19.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Открытое нападение	Беседа, упражнение
20.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	«Детский мат» и мат в два хода	Беседа, упражнение
21.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем	Беседа, упражнение
22.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: мат ладьей	Беседа, упражнение
23.	1 неделя декабря	Тренинг	2	Матование одинокого короля легкими фигурами: мат двумя слонами	Беседа, упражнение
24.	1 неделя декабря	Тренинг	2	Матование одинокого короля легкими фигурами: мат слоном	Беседа, упражнение
25.	2 неделя декабря	Тренинг	2	Матование одинокого короля легкими фигурами: конем	Беседа, упражнение
26.	2 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
27.	3 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
28.	3 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
29.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход ладьёй	Беседа, упражнение
30.	4 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ладьёй	Беседа, упражнение
31.	2 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход ладьёй	Беседа, упражнение
32.	2 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с	2	Матование в один ход слоном	Беседа, упражнение

		использованием дидактических игр			
33.	3 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход слоном	Беседа, упражнение
34.	3 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход конем	Беседа, упражнение
35.	4 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход конём	Беседа, упражнение
36.	4 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход пешкой	Беседа, упражнение
37.	5 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход пешкой	Беседа, упражнение
38.	5 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход пешкой.	Беседа, упражнение
39.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Уйти от шаха	Беседа, упражнение
40.	1 неделя февраля	Тренинг	2	Спасть от мата	Беседа, упражнение
41.	2 неделя февраля	Мастер-класс	2	Подстроить вилку	Беседа, упражнение
42.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Найти вилку конём	Беседа, упражнение
43.	3 неделя февраля	Тренинг	2	Найти вилку ладьёй	Беседа, упражнение
44.	3 неделя февраля	Тренинг	2	Как выиграть фигуру	Беседа, упражнение
45.	4 неделя февраля	Тренинг	2	Найти вилку пешкой	Беседа, упражнение
46.	4 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Найти связку слоном	Беседа, упражнение
47.	1 неделя марта	Тренинг	2	Найти связку слоном	Беседа, упражнение
48.	1 неделя марта	Тренинг	2	Сделать связку ладьёй	Беседа, упражнение
49.	2 неделя марта	Тренинг	2	Как избавиться от связки	Беседа, упражнение
50.	2 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Как спастись от шаха	Беседа, упражнение
51.	3 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с	2	Поставить двойной шах и мат	Беседа, упражнение

		использованием дидактических игр			
52.	3 неделя марта	Тренинг	2	Поставить двойной шах и мат	Беседа, упражнение
53.	4 неделя марта	Тренинг	2	Поставить двойной шах и мат	Беседа, упражнение
54.	4 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Поставить мат	Беседа, упражнение
55.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Поставить мат	Беседа, упражнение
56.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Поставить мат	Беседа, упражнение
57.	2 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Сделать ничью	Беседа, упражнение
58.	2 неделя апреля	Тренинг	2	Сделать ничью	Беседа, упражнение
59.	3 неделя апреля	Тренинг	2	Сделать ничью	Беседа, упражнение
60.	3 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Знакомство с некоторыми партиями мастеров	Беседа, упражнение
61.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев и Мацукевич-Кузнецов	Беседа, упражнение
62.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Черников-Чигаев и Соколов-Вешенков	Беседа, упражнение
63.	5 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Левенфиш-Моноезов	Беседа, упражнение
64.	1 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Игры в парах	Беседа, упражнение
65.	2 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Короткие партии	Беседа, упражнение

66.	2 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Мат в один ход	Беседа, упражнение
67.	3 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Мат в два хода	Беседа, упражнение
68.	3 неделя мая	Мастер-класс	2	Навыки физических упражнений шахматиста	Беседа, упражнение
69	4 неделя мая	Мастер-класс	2	Навыки физических упражнений шахматиста	Беседа, упражнение
70.	4 неделя мая	Турнир	2	Выпускной турнир	Турнир
71.	5 неделя мая	Турнир	2	Товарищеские матчевые встречи	Турнир
72.	5 неделя мая	Викторина	2	Заключительное Занятие	Мониторинг результатов деятельности за год
			144		

Диагностические материалы для определения результативности освоения
программы «Шахматный старт»
Промежуточная аттестация

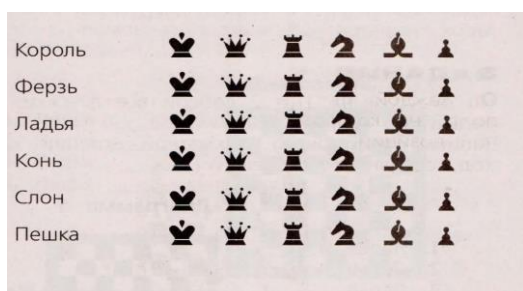
Кейс-задания для начинающих обучающихся

Пропиши красиво шахматные буквы

A _____
B _____
C _____
D _____
E _____
F _____
G _____
H _____

ЗАДАНИЕ НА ЗНАНИЕ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Обведи указанную фигуру



ЗАДАНИЯ НА ШАХ.

На диаграммах 1-4 обведи фигуры, которые напали на короля. Определи, шах на доске или мат. Ответы запиши.

Диаграмма 1

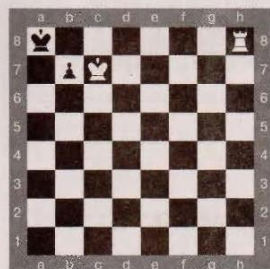


Диаграмма 2

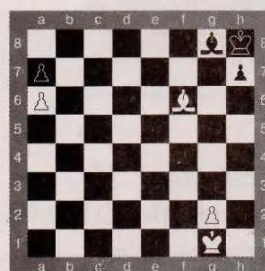


Диаграмма 3



Диаграмма 4



ЗАДАНИЯ НА ШАХ.

Рассмотри позиции на диаграммах 6, 7. Объяви шах черному королю.

Диаграмма 6



Диаграмма 7



ЗАДАНИЕ НА ЗАПИСЬ ПОЗИЦИИ.
Запиши позицию, показанную на диаграмме



ЗАДАНИЕ НА ШАХМАТНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ.

Закончи предложения, являющиеся правилами поведения
во время игры в шахматы.

1. Взялся за фигуру _____
2. Отпустил руку _____
3. Проиграл _____
4. Если нужно поправить фигуру на доске, _____
я скажу _____

ЗАДАНИЕ НА ОЦЕНКУ ХОДА.

В позиции на диаграмме 1 белый ферзь взял ладью на с8. Оцени этот ход (в квадрате напротив правильного ответа поставь галочку).

Диаграмма 1



1. Ход приводит к выигрышу
2. Ход приводит к неравноценному размену
3. Ход приводит к равноценному размену
4. Выбери фигуру, в которую выгоднее всего превратить пешку (диаграмма 2). Объясни своё решение.

Итоговая аттестация

ЗАДАНИЯ НА РАССЧЕТ ВАРИАТОВ ХОДОВ.

В позициях на диаграммах 3-5 ход белых. Соверши выгодное взятие, посчитав количество нападения на фигуру и количество защиты этой фигуры фигурами партнёра. Решения запиши с помощью шахматной нотации.

Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5



СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ НА МАТ.

На диаграммах 5-10 ход белых. Объяви мат чёрному королю. Запиши под каждой диаграммой правильный ход.

Диаграмма 5



Диаграмма 6



Диаграмма 7



Диаграмма 8



ЗАДАНИЯ НА ОЦЕНКУ ПОЗИЦИИ.

Рассмотри диаграммы 3, 4 и определи, на какую фигуру напали белые. Найди возможные способы защиты. Запиши решения.

Диаграмма 3



Диаграмма 4



Шахматный лабиринт



Лабиринт

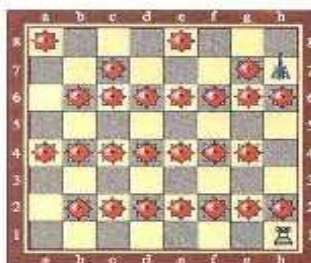
Проберись ладьей к ракете (не перепрыгивая через заминированные поля).



№1



№2



№3



№4



№5



№6

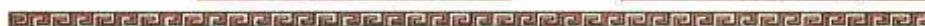


Таблица итогового мониторинга по программе «Шахматный старт»

Результаты/ параметры	Критерии	Фамилия, имя обучающегося
Предметные результаты	Знание шахматных терминов	
	Знание шахматных фигур	
	Умение проводить элементарные комбинации	
	Умение матовать	
	Знание приемов атаки	
	Умение применять приемы атаки	
	Знание приемов игры в дебюте	
	Умение применять приемы игры в дебюте	
	Умение применять приемы защиты	
	Умение применять правила эндшпиля	
	Умение вести запись партии	
	Умение вести коллективное обсуждение шахматной тактики и стратегии	
	Успешность выступления на турнирах	
	Средний балл	
Метапредметные результаты	Умение определять и удерживать целевые установки учебной деятельности	
	Умение вести диалог	
	Умение использовать выразительные формы языка	
	Умение составлять схемы	
	Наличие мотивации к обучению игре в шахматы	
	Средний балл	
Личностные результаты	Наличие установки на здоровый образ жизни	
	Наличие навыка сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Наличие навыка сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях	
	Наличие уважительного отношения в группе	
	Навыки самостоятельности	
	Навыки самодисциплины	
	Наличие стремления к изучению традиций советско-российской шахматной школы	
	Наличие желания участвовать в региональных шахматных турнирах	
	Средний балл	
	Общий балл	

- Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой);
- Средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога);
- Высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890984
Владелец Охват Кристина Игоревна
Действителен С 21.05.2024 по 21.05.2025