

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр поддержки детства»

Программа принята  
Педагогическим советом МБУ ДО «ЦПД»  
Протокол от 11.08.2025 № 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр поддержки детства»  
на 2025-2027 гг.

Екатеринбург, 2025 г.

## Содержание

I. Целевой раздел .....	3
1. Паспорт образовательной программы МБУ ДО «ЦПД» .....	3
2. Пояснительная записка .....	4
3. Изучение маркетинговой среды Центра как основание Программы .....	11
4. Программы «Социального заказа» .....	14
5. Принципы построения образовательного пространства Центра .....	16
II. Содержательный раздел .....	18
1. Дополнительные общеразвивающие программы .....	18
1.1. Программы социально-гуманитарной направленности .....	20
1.2. Программы художественной направленности .....	26
1.3. Программы технической направленности .....	33
1.4. Программы физкультурно-спортивной направленности .....	37
1.5. Сертифицированные программы .....	39
2. Мониторинг результатов .....	50
2.1. Формы отслеживания результативности образовательного процесса .....	51
2.2. Прогнозируемый результат образовательной деятельности .....	51
III. Организационный раздел .....	53
1. Анализ кадрового потенциала на момент составления программы .....	53
2. Работа с родителями .....	55
3. Управление реализацией образовательной программы Центра .....	57

## І. Целевой раздел

### 1. Паспорт образовательной программы МБУ ДО «ЦПД»

Наименование программы	Образовательная программа МБУ ДО «ЦПД» на 2025–2027 гг.
Заказчик-координатор	Администрация МБУ ДО «ЦПД»
Исполнители	Педагоги Центра
Цели программы	Мотивировать коллектив Центра на осознанный выбор содержания дополнительной образовательной деятельности и соответствующих технологий ее реализации в соответствии с программой развития Центра
	Совершенствовать нормативно-правовое, программное, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Задачи программы	Создать эффективную образовательно-воспитательную среду, через интеграцию опыта и образовательного потенциала педагогического коллектива
	Обеспечить уровневое развитие обучающихся через современные образовательные технологии с учетом требований времени
	Реализовать в полном объеме и на качественном уровне дополнительные образовательные программы
	Организовать социально-психологическую компенсацию личностного развития обучающихся в процессе образовательной деятельности через системную работу психологической службы Центра
Организация контроля реализации содержания программы	Результаты исполнения программы контролируются в течение каждого учебного года; по итогам контроля в программу вносятся необходимые изменения и дополнения
Объемы и источники финансирования	Объем финансирования определяется муниципальным бюджетом
	Источники дополнительного финансирования возможны в форме добровольных спонсорских вложений родителей и иных юридических и физических лиц (организаций)
Ожидаемые результаты	Актуализация образовательной деятельности, направленная на повышение развивающего потенциала Центра

	Сохранение и укрепление здоровьесберегающего социально-психологического микроклимата в Центре
	Безопасное развитие внутренней жизни обучающихся и накопление им позитивных социальных компетентностей
	Развитие мотивации педагогов и обучающихся к сохранению психологического, нравственного и физического здоровья
Руководитель разработки и реализации программы	К.И. Охват, директор МБУ ДО «ЦПД»
Утверждение программы	Программа рассмотрена, обсуждена и рекомендована к утверждению решением педагогического совета МБУ ДО «ЦПД»

## 2. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «ЦПД» (далее — Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБУ ДО «ЦПД» (далее — Центр, учреждение).

Нормативная основа для формирования Программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 №

ВК-1232/09 с методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МБУ ДО «ЦПД».

Программа соответствует основным **принципам государственной политики Российской Федерации в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития.
- Формирование у обучающегося картины мира, адекватной современному уровню знаний и ступени обучения.
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества.
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Формирование российской идентичности личности, чувства любви и патриотизма к Российской истории.

Образовательная программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- Личностно ориентированные принципы (принцип практико-ориентировочной функции знаний, принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип овладения культурой).
- Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Программа соответствует результатам изучения маркетинговой среды и ориентирована на потребности и интересы всех социальных составляющих макросреды.

#### **Программа — это:**

- Средство выполнения ежегодного социального заказа на образовательные услуги, которые финансируются из бюджета.
- Способ определения содержания и реалистичного объема дополнительных образовательных услуг, которые Центр способен ежегодно предлагать и качественно реализовывать.
- Форма определения ежегодной базовой цели и прогноза ожидаемых результатов по итогам годичного освоения программы.
- Тактико-стратегический документ, определяющий содержание образовательного процесса и профессиональные взаимоотношения внутри Центра как управляемой образовательной системы.
- Документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

### **Цели Программы:**

- Мотивировать коллектив Центра на адекватный программе развития осознанный выбор содержания дополнительной образовательной деятельности на текущий учебный год и соответствующих технологий ее реализации.
- Совершенствовать нормативно-правовое, программное, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства, гарантирующее успешную реализацию программы развития в формате программы деятельности на два года.

### **Задачи:**

- Создать эффективную образовательно-воспитательную среду, через интеграцию опыта и образовательного потенциала педагогического коллектива.
- Обеспечить уровневое развитие обучающихся через современные образовательные технологии с учетом требований времени
- Организовать социально-психологическую компенсацию личностного развития обучающихся в процессе образовательной деятельности через системную работу психологической службы Центра.
- Создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал педагогического коллектива и обеспечивающей уровневое развитие ребенка.
- Реализовать в полном объёме и на качественном уровне дополнительные образовательные программы, включенные в учебный план текущего года.

В организационном плане, по нашему долгосрочному прогнозу, программа сможет решать в социально-образовательной сфере района «триединую» задачу:

- Даст возможность разграничить влияние содержания и результатов образования на развитие личности ребенка в Центре и последствия воздействия на личность ребенка его деятельности в общеобразовательной школе.
- Покажет социализирующие образовательные возможности дополнительного образования в Центре применительно к условиям района.
- Обеспечит обоснованную и необходимую взаимосвязь социальных партнёров и Центра.

Центр много лет взаимодействует с категорией детей, подростков и семей, попавших в сложные жизненные условия. При составлении образовательной программы на два года педагогический коллектив учел, что услугами Центра в ближайшем будущем (даже по инерции), в том числе, будут пользоваться эти потребители образовательных услуг.

В связи с таким прогнозом, педагогический коллектив определил для себя следующую педагогическую стратегию: организовать в Центре образовательное пространство, которое позволит любому ребенку достичь условного нормативного (базового) уровня психофизического и социального развития и будет способствовать разрешению проблем, связанных с нейтрализацией негативных и накоплением позитивных социальных компетентностей такой категорией детей.

Разделы Программы могут корректироваться по мере необходимости, например, в связи с изменением статуса или социального заказа:

- общие цели и задачи образовательного процесса;
- организация образовательного пространства;
- мониторинг качества процесса, условий и результата;
- модели психолого-педагогического сопровождения;
- управление реализацией образовательной программы
- работа с родителями;
- учебный план Центра;
- принципы взаимодействия с социальными партнерами.

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:**

- Социально-гуманитарная;
- Художественная;
- Техническая;
- Физкультурно-спортивная.

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:**

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию обучающихся;

- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры участников образовательного процесса;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы с учетом запроса социума. Дополнительные общеразвивающие программы утверждаются директором образовательной организации на каждый учебный год.

**Основания для проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Свобода выбора образовательных программ и режима их освоения.
2. Соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей.
3. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ.
4. Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ.
5. Модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов.
6. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.
7. Творческий и продуктивный характер образовательных программ.
8. Открытый и сетевой характер реализации.

**Уровневая дифференциация дополнительных общеразвивающих программ:**

Программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и разной степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника рассматриваемой программы.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **«Стартовый уровень»:** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **«Базовый уровень»:** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **«Продвинутый уровень»:** предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающихся.

Каждый из трех уровней дает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

#### **Общий прогнозируемый результат реализации образовательной программы:**

Результатом реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ребенку, в том числе попавшему в сложные жизненные условия, будут обеспечены благоприятные условия, в которых он сможет накапливать позитивные социальные компетентности, реализуя свое право на качественное дополнительное образование, щадящее его личность, достоинство и сберегающее нравственное, психологическое и физическое здоровье.

### **3. Изучение маркетинговой среды Центра как основание Программы**

Необходимым условием для формирования инновационной экономики страны является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества.

Программа учитывает ориентиры развития сферы образования на период до 2030 года:

- Повышение доступности и качества образования.
- Подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда.
- Повышение уровня своей квалификации в течение всей жизни.
- Использование своих знаний, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения.
- Интеграцию в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Указанные ориентиры будут способствовать развитию Центра, стимулировать рост их качества и разнообразия.

Функционирование Центра и продвижение образовательных услуг может быть целесообразным и эффективным после изучения потребительского рынка. Только в этом случае возможна разработка реалистичной программы деятельности на два учебных года.

Педагогический коллектив провел исследования маркетинговой среды Центра. Поскольку Центр является частью сформировавшейся в районе сферы образования, одним из ключевых понятий маркетинга является понятие маркетинговой среды. Исследование маркетинговой среды включает в себя изучение макросреды и микросреды, которые взаимодействуют и определяют успех или неудачу деятельности Центра в достижении целей, поставленных на ближайшую перспективу в новом учебном году.

На практике для оценки и прогнозирования маркетинговой среды мы применяем STEP- и SWOT-анализ. Методика STEP-анализа позволяет произвести оценку состояния и спрогнозировать развитие важнейших факторов окружающей макросреды с целью выявления потенциальных угроз и позитивных возможностей для Центра.

Для оценки внутренней среды применяют SWOT-анализ. Его смысл — изучение сильных и слабых сторон в деятельности Центра с целью приспособления их к изменяющимся возможностям, условиям и факторам внешней среды.

#### **Внешние факторы:**

- Потребители образовательных услуг Центра.

- Учредитель и вышестоящая организация.
- Поставщики.
- Социальные партнеры и общественное мнение – разделяются на благоприятные возможности и угрозы.

**Сильные и слабые стороны относятся к сложившейся внутренней среде**

### **Центра:**

#### **Сильные стороны:**

- Комфортное образовательное пространство с наличием индивидуальных треков обучения.
- Постоянство педагогических кадров. Высшую квалификационную категорию имеют 67% педагогов от состава педагогических работников.
- Система управления, как система управления возможностями.
- Результаты образования.

#### **Слабые стороны:**

- Финансовое состояние.
- МТБ и дидактическое обеспечение.

Разделяя общепринятое определение, что «системообразующий фактор любой образовательной деятельности – ребенок», особое значение мы придаем изучению такого фактора внешней среды как «потребители образовательных услуг Центра» — то есть потребности ребенка, запросы родителей, иначе говоря — социальный заказ.

Фактор внешней среды, влияющий на организацию образовательного процесса в Центре, связан с тем, что дети с 5 до 18 лет вовлечены в учебную деятельность. Поэтому, как правило, начиная с младшего школьного возраста, и в семье, и в школе, и в любом формальном сообществе ценность и значимость ребенка определяется его «конкурентноспособностью» в интеллектуальной сфере. Только в этом случае среда его формальной жизнедеятельности будет адекватной, то есть комфортной и не травмирующей психику.

Чаще всего в этом смысле страдают подростки с несформировавшейся мотивационной сферой. У них «запаздывает» развитие позитивной самоактуализации, то есть таких нравственных ценностей как истина, добро, красота, дружба, любовь, а также осознание самодостаточности, уверенности в себе, позитивной самооценки и самопонимания. В конечном счете, у подростка формируются устойчивые индуцированные проблемы, которые проявляются в виде негативизма, подозрительности, агрессивности, апатичности, то есть в форме асоциального ненормативного поведения.

Реальные кадровые, материально-технические и образовательные возможности коллектива Центра по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки детям дошкольного возраста и подросткам, в том числе, находящимся в трудной жизненной ситуации — это позитивная возможность для успешного функционирования Центра.

Условно мы «разделили» образовательное пространство Центра на три составляющие:

- Образовательный процесс.
- Образовательная среда.
- Информационно-методическое сопровождение.

**Общая целевая социально-ориентированная установка дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦПД» заключается в том, чтобы:**

- Предоставить детям возможности проявить интерес к себе и миру.
- Реализовать возможности детей разного возраста, обеспечив их социальную защиту, амбилитацию, адаптацию и оздоровление.
- Помочь детям любого возраста обрести и предъявить собственный новый социальный опыт, обеспечивающий самоопределение и самоутверждение.
- Способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельно думающей, самодостаточной личности.

Социальная значимость целей общеобразовательных программ позволяет считать образовательный процесс существенным компонентом деятельности Центра. От качества его организации зависит социальная грамотность, социальная активность, социальная устойчивость личности детей и развитие педагогического потенциала коллектива.

Предметно-пространственная среда в Центре дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает в реализации возможностей, в развитии способностей и удовлетворении потребностей.

Качество образовательного пространства напрямую зависит от информационно-методического обеспечения деятельности коллектива, от профессиональной компетентности педагогических кадров, от наличия системы диагностики, а в перспективе - и ежегодного мониторинга деятельности Центра.

Ведущая цель методической работы в этом учебном году — обеспечение информационных, методических и организационных условий, стимулирующих процесс «обновления» профессиональных компетентностей педагогов Центра, а также обеспечение пропорционального сочетания цикличной и инновационной деятельности в Центре.

В течение года информационно-методическая работа в Центре строилась на основе профессионального коммуницирования педагогов по профессиональным интересам и оперативным потребностям для решения конкретных задач.

В целом информационно-методическая работа была направлена, прежде всего, на профессиональное саморазвитие, повышение квалификации по принципу «самопомощи» и взаимопомощи, взаимную поддержку и информационное взаимообогащение молодого коллектива.

Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса на момент составления программы деятельности на этот учебный год можно считать нормативным, поскольку актов, которые ставят под сомнение возможности функционирования Центра, от надзорных органов нет.

#### **4. Программы «Социального заказа»**

В связи с принятием Федерального закона от 28.12.2022 № 568-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и на основании Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Свердловской области **в Центре реализуются программы «Социальный заказ» в очном формате.**

Социальный заказ имеет ряд целей: рост удовлетворенности родителей реализацией дополнительных общеразвивающих программ; увеличение охвата детей программами дополнительного образования и соответственно обеспечение доступности дополнительного образования; усиление конкуренции при выборе организации, реализующей программы дополнительного образования.

**Ресурсом реализации программ «Социального заказа» является обучение с дистанционной формой обучения.**

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии и перспективная технология в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники

информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности.

Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов каждого ребёнка.

Сегодня время диктует свои условия и нам, педагогам и ребятам детских объединений, в рамках дополнительного образования для которых активные, очные коммуникативные методы и очные формы работы ближе для самовыражения, приходится строить работу в условиях и онлайн посредством Интернет – технологий.

Цель дистанционного обучения сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У преподавателя высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки. Также цель дистанционного образования это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

#### **Достоинства дистанционного обучения:**

- Отсутствие географических ограничений.
- Доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ.
- Возможность индивидуального графика обучения.
- Экономия времени и материальных затрат.
- Социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся.
- Технологичность.
- Возможность получения информации разнообразной по объёму и содержанию.

Для дистанционного обучения используются следующие инструменты компьютерных и интернет технологий:

**Вебинары** – это семинар или лекция, урок в онлайн-режиме посредством видео. (WhatsApp, Viber, Zoom и др.)

**Хранилище или банк знаний** - ваша личная база с материалом, который вы будете давать обучающимся дистанционно, назначать курсы, тесты, отслеживать успеваемость и анализировать результаты.

Единой универсальной системы дистанционного обучения нет. Каждое решение подходит для определенных задач.

### **Формы занятий реализуются через:**

- Презентации
- Видеоролики
- Тесты
- Кроссворды
- Анкеты
- Лекции
- Игры
- Практику
- Чат – занятия
- Телеконференции

## **5. Принципы построения образовательного пространства Центра**

### **Особенности образовательного пространства Центра**

В 2024/2025 учебном году педагогами были оценены возможности заниматься инновационной работой в форме проектов на основе самоменеджмента. Практически завершилась ротация кадров лично ориентированных заниматься профессиональной деятельностью в учреждении дополнительного образования. Результативность деятельности Центра стабильна. Это связано с тем, что педагоги Центра сумели обеспечить обновленное качественное образование в группах постоянного состава и содействовали в формате консультирования опосредованной нейтрализации факторов, вызывающих социальную депривацию ребенка.

Кроме того, в учебном году значительно увеличивалось количество объединений для старших школьников. Направленность педагогических усилий, связанная со спецификой этой деятельности, определяется коллективом, как создание условий для полноценного включения в образовательный процесс, организованный в Центре, прежде всего, детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В области сотрудничества Центра с образовательными учреждениями района продолжается поиск оптимальных форм сотрудничества в рамках компетенции Центра.

Формируя внутреннее образовательное пространство Центра, мы исходили из того, что в Государственной программе развития образования до 2030 года, где актуализировано значение деятельности учреждений дополнительного образования детей и подростков как открытых социально-педагогических институтов.

Исходя из этого, образовательное пространство Центра рассматривается нами как

средство развития индивидуальности ребенка, подростка, старших школьников с учетом склонностей, интересов, возможностей, уровня социальной зрелости и качества социального опыта.

При этом мы постарались по возможности полно учесть реальный социальный запрос и возможные риски макросреды.

### **Принципы построения образовательного пространства Центра:**

- Принцип активности. Он предполагает непосредственное и неформальное участие в создании адекватного предметного окружения детьми, родителями и педагогами.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Так реализуется потребность и необходимость построения непересекающихся сфер активности, позволяющей безопасное сосуществование детей разного возраста в Центре, обеспечивается готовность пространства к изменению, корректировке, развитию. Кроме того, соблюдение этого принципа при освоении рабочей программы позволяет детям и подросткам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип эмотиогенности. Данный принцип непосредственно связан со здоровьесбережением во время пребывания ребенка в Центре, поскольку гарантирует индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие
- Принцип эстетической организации предусматривает соблюдение культурных норм оформления пространства при сохранении актуальности его назначения.

Построение образовательного пространства в Центре с учетом обозначенных принципов обеспечивает чувство психологической защищенности всех участников образовательного процесса. Принципы являются средством развития способностей, реализации возможностей и условием для объективного щадящего оценивания подростками и старшими школьниками своих потребностей.

Программа — это нормативный документ, отражающий педагогически выверенную совместную деятельность ребенка и педагога по достижению прогнозируемых результатов в условиях, адекватных особенностям развития личности, методами и технологиями, щадящими психологическое, нравственное и физическое здоровье ребенка.

Учитывая стратегические требования по модернизации дополнительного образования, мы определили основополагающие подходы к разработке программ дополнительного образования в Центре на перспективу.

Во-первых, ориентация содержания программ дополнительного образования на развитие способностей, задатков и качеств личности, обеспечивающих конкурентноспособность ребенка в социальных отношениях, адекватных возрасту.

Во-вторых, практико-ориентированное обучение.

В-третьих, сохранение в содержании имеющихся и вновь создаваемых образовательных программах специально организованной деятельности по формированию позитивных социально-психологических компетентностей каждого ребенка.

В-четвертых, оптимизация кадровых, материальных и финансовых ресурсов.

В связи с обозначенными подходами в учебном плане на каждый учебный год должны быть предусмотрены программы, организующие продуктивную деятельность по формированию позитивных социально-психологических компетентностей на перспективу. Но, вместе с тем, обеспечивающие развитие способностей, задатков и качеств личности, гарантирующих конкурентоспособность ребенка в социальных отношениях, адекватных возрасту «здесь» и «теперь».

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Дополнительные общеразвивающие программы**

Право разработки и внедрения в практику работы Центра программ дополнительного образования позволяет четко увязывать их содержание как с интересами и потребностями разных возрастных и социальных категорий детей, так и с типовыми, видовыми характеристиками Центра, с общими требованиями к содержанию и технологиям образовательной деятельности.

Центр поддержки детства является составной частью системы дополнительного образования детей Орджоникидзевского района, частью социальной среды, в которой ребенок адаптируется к общественным ценностям, накапливает опыт в выбранном виде деятельности, реализует свои потребности и интересы в соответствии с возможностями.

Образовательная деятельность Центра направлена на личностное становление ребенка, развитие мотивации к познанию, самореализации, творчеству, повышение адаптивных возможностей, актуализацию ценности здоровья и воспитание охранительного отношения к самому себе. Образовательная деятельность ориентирована не на передачу определенных знаний, умений и навыков, но на развитие ребенка, раскрытие его возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, фантазия, что, собственно, и составляет базу социально – психологических компетентностей.

Чтобы достичь целей компетентностного развития ребенка, необходимо при организации образовательной деятельности разумное и обоснованное сочетание индивидуальных и коллективных форм взаимодействия.

## Методическое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ

Важное место при реализации программ имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций на основании методов театральной педагогики. **Базовые образовательные технологии**, применяемые при реализации программ: игровые технологии (сюжетно-ролевые, лексические, грамматические, фонетические); проектные (информационные, исследовательские и творческие проекты); личностно-ориентированные (педагогика сотрудничества); информационно-коммуникативные технологии; принципы гуманистической педагогики Ш. Амонашвили, здоровьесберегающие технологии.

### ИКТ-технологии:

- Мультимедийные технологии.
- Онлайн тренажеры и викторины.
- Дистанционные конкурсы и олимпиады.

### Методы и приемы, способствующие эффективности реализации программ

- **Информационно-рецептивный:** совместная деятельность педагога и обучающихся.
- **Практический:** использование обучающимися на практике полученных знаний.
- **Словесный:** краткое описание и объяснение действий.
- **Проблемный:** постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий и самостоятельное их преобразование.
- **Игровой:** использование социальной ситуации для организации деятельности.
- **Частично-поисковый:** решение проблемных задач с помощью педагога.
- **Кейс-методы:** метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Задача — развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и ученика. Особенность методов «кейс»-технологии заключается в создании специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся.

### Приёмы и средства обучения:

- Проблемный диалог, беседа, дискуссия.
- Проектная деятельность.
- Ролевые игры.

- Работа с художественной и справочной литературой.
- Само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям.
- Дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

#### **Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:**

- Оперативной памяти
- Оперативного мышления.
- Функции внимания.
- Восприятия.
- Оценочной функции.

Использование интернет-технологий на занятиях по программе позволяет расширить и разнообразить учебную деятельность, привлечь обучающихся, применяя те инструменты, которые они активно используют в своей повседневной жизни. Нельзя не упомянуть, что Интернет повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует их рост познавательной активности, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению различных навыков, а также является «забавным» методом обучения. Таким образом, у педагога есть прекрасная возможность повысить активность работы обучающихся с помощью компьютера. Включение информационных технологий обеспечивает эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствует повышению мотивации и активизации познавательной обучающихся.

Интернет-технологии обеспечивают реализацию обучения с дистанционной формой.

### **1.1 Программы социально-гуманитарной направленности**

#### **Программа «Умные пальчики»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа рассчитана на возраст обучающихся 5-7 лет. Время реализации программы: 2 года, общее количество часов: 296 часов.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является комплексной, поскольку в ней осуществляется разносторонняя поддержка ребенка: психолого-педагогическая, оздоровительная, социально-адаптационная. По степени авторства – модифицированная.

В программе реализуются следующие содержательные линии: информационная, методологическая и экологическая. В программе учитываются возрастные особенности дошкольников.

Содержание программы охватывает основные виды деятельности ребенка: игровую, коммуникативную, познавательную, двигательную-оздоровительную и художественную.

Программа направлена на создание условий для развития общей моторики обучающихся и на формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей к дальнейшему обучению.

Реализация программы создает условия для системного развития моторики и освоения основ математической и языковой грамотности.

В программе предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе обучения. Индивидуальный подбор заданий позволяет обучающимся получать качественное образование и быть в нем успешным.

Дети усваивают учебный материал через игровую деятельность, приобщаясь к творческой и познавательной деятельности, занимаясь в группах и индивидуально.

### **Программа «Пиши и говори красиво»**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Пиши и говори красиво»** относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на овладение навыками техники скоростного смыслового чтения, формирование читательской культуры, культуры устной и письменной речи, а также формированию навыков публичного выступления обучающихся. Программа рассчитана на возраст обучающихся 10-11 лет. Время реализации программы: 2 года, общее количество часов: 296 часов.

Жизнь современного ребенка всё больше перемещается в виртуальное пространство. Виртуальные средства коммуникации обедняют устную и письменную речь. При этом требования к результату обучения растут.

Необходимыми умениями становятся: умение презентовать себя и результаты своей деятельности через навыки богатой устной и письменной речи, через навыки публичного выступления.

В содержание программы включены: основы скорочтения, основы ораторского искусства, основы актерского мастерства, основы логики и литературного творчества.

Особенность реализации программы заключается в построении её на принципах синхронистического подхода к обучению, то есть на одновременности освоения базовых блоков программы.

**Программа относится к разноуровневым программам и представлена двумя уровнями**, совпадающими с годами обучения. Условия реализации разноуровневой программы: доброжелательность, взаимопомощь, право на своё мнение, право на ошибку.

Каждый уровень предусматривает постепенное расширение, углубление и усложнение обучения, что подчёркивается их названиями:

- Ознакомительный уровень (1 год обучения).
- Базовый уровень (2 год обучения).

Реализация программы создаёт условия для гармоничного развития обучающихся и их успешной социализации в современном мире.

### **Программа «Основы лингвистической культуры»**

**Программа «Основы лингвистической культуры»** социально-гуманитарной направленности составлена на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Way Ahead» (уровни 1, 2, 3) авторов Printha Ellis, Mary Bowen и «New Opportunities Elementary» авторов Michael Harris, David Mower. Срок реализации программы – 5 лет. Программа рассчитана на 752 часа. Возраст обучающихся: 7-18 лет.

**Цель программы:** формирование коммуникативных умений обучающихся через виды речевой деятельности - говорение, чтение, аудирование, письмо, а также через приобщение обучающихся к культуре и традициям англоязычных стран.

Образовательная программа «Основы лингвистической культуры» направлена на формирование социокультурной, языковой и речевой компетенции.

Современный мир – это мир возрастания значимости межкультурной коммуникации, которая требует от человека большей мобильности, ориентированности на интернациональное сотрудничество.

Особенность программы состоит в том, что обучающиеся изучают материал на основе анализа культуры России и англоязычных стран, знакомятся с особенностями межкультурной коммуникации, учатся создавать проекты на иностранном языке, проходя путь поэтапного создания: от сбора материала до конечного продукта. Программа формирует у детей социокультурную, языковую и речевую компетенции.

Реализация программы прививает детям художественный вкус, формирует нравственные качества.

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении детей школьного возраста. Тематика, содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных (физических и психологических) особенностей.

Содержание программы направлено на создание условий формирования компетентностей детей и подростков в сфере общей культуры и истории, а также формирования устойчивого интереса к изучению культуры англоязычных стран.

Использование познавательных игр, выполнение заданий в группах и индивидуально, привлечение материалов межкультурной направленности способствует более глубокому пониманию и усвоению материала детьми разных возрастов. На занятиях ребята совершат увлекательное путешествие в мир английского языка, расширят свои знания по иностранному языку и кругозор в целом.

### **Программа «Занимательное письмо»**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательное письмо**» относится к программам социально- гуманитарной направленности. Программа рассчитана на возраст обучающихся 7-18 лет. Время реализации программы: 3 года, общее количество часов: 448 часов.

Культура речи – необходимое условие для формирования социально успешной личности. Уметь ясно и правильно говорить, грамотно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных образовательных задач является развитие речевой деятельности обучающихся.

Программа «Занимательное письмо» направлена на создание условий для развития устной и письменной речи.

Новизна программы определяется комплексным подходом к процессу организации образовательного процесса: уникальной систематизацией содержанием учебного материала, с одной стороны и психолого-педагогическим сопровождением, с другой.

Программа построена на принципах компетентного подхода в образовании, а именно, на интеграции социально значимых знаний по культуре речи, психологии и практических навыков предъявления этих знаний.

Коммуникация посредством социальных сетей и мессенджеров приводит к искажению и (или) утрате знаний правил русского языка. Поэтому современный человек как никогда нуждается в грамотной устной и письменной речи.

Содержание программы представлено тремя уровнями: ознакомительный, базовый, продвинутой.

При реализации программы допускается включение в программу базового или продвинутого уровня обучающихся, ранее не посещавших занятия по программе ознакомительного уровня, но имеющих достаточные знания, умения и навыки, чтобы

освоить эту программу в ускоренном темпе (через индивидуальные занятия с педагогом и самоподготовку, а также выполнение необходимого объёма заданий). После собеседования с таким обучающимся согласовывается индивидуальный план прохождения ключевых тем каждого модуля, дается список рекомендованной для самостоятельного изучения литературы. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя план, который составляется совместно с обучающимся на основе его целей и предпочтений.

### **Программа «Разговорный клуб»**

Программа «Разговорный клуб» рассчитана на один год обучения 144 часа. Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности, способствует совершенствованию у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в ситуациях общения, типичных для англоязычной культуры.

Программа предназначена для детей 12–18 лет, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран, международными социальными и экологическими проектами, демонстрирующих способности к исследовательской деятельности, а также для тех, чья будущая учебная и профессиональная деятельность требует знания актуальных социально-культурных процессов в мире.

В современном обществе потребность овладения устной речью английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

## **Программа «Первоклассник»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Первоклассник» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на развитие общей моторики обучающихся 7-9 лет и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей к дальнейшему обучению. Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

Проведенные исследования отечественных и зарубежных психологов, физиологов и педагогов показывают, что формирование мышления и речи ребенка непосредственно связаны с развитием его общей и мелкой моторики. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов рук, точнее - пальцев. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Современный ребенок стал больше времени проводить с гаджетами, его мышечная активность снизилась. Мышечное бездействие особенно в сочетании с нервным напряжением, отрицательно сказывается на здоровье младшего школьника. Поэтому возрастает актуальность программ, направленных на системное развитие моторики и двигательной активности. Реализация программы «Первоклассник» создает условия успешной социализации ребенка и последующему получению образования.

**Особенность реализации** программы определяется двумя аспектами: психолого-педагогическим сопровождением ребенка в процессе обучения и таким подбором содержания, которое позволяет обучающимся получать качественное образование в условиях учреждений дополнительного образования. Программа «Первоклассник» предусматривает помимо практических навыков воспитание нравственных и моральных качеств через включение в занятия заданий и упражнений на развитие коммуникативных умений. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность обучения. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии. Это является особенно важной задачей на фоне существующего дефицита внимания к личности ребенка.

Индивидуальный подход способствует полноценному развитию детей младшего школьного возраста и создает основания для комфортной социальной адаптации ребенка в школе.

Педагогическая целесообразность реализации программы обусловлена возрастными потребностями детей дошкольного возраста, и связана с необходимостью

выстраивания их оптимальной физической активности, активизацией защитных сил организма детей в организованной игровой деятельности. Это обеспечит повышение эффективности процесса общего развития и высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей. Обучающиеся через коммуникацию и игровую деятельность лучше усваивают материал, приобщаются к творческой и познавательной деятельности, учатся работать в группах и индивидуально.

**Цель программы:** создание условий для развития общей моторики детей 7-9 лет, развития базовых компетенций здоровьесбережения, формирования первичных форм социализации, способствующих успешной адаптации детей к дальнейшему обучению.

## **1.2 Программы художественной направленности**

### **Программа «Художественные мастерские»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Художественные мастерские» относится к программам художественной направленности. Программа рассчитана на возраст обучающихся 5-16 лет. Время реализации программы: 3 года, общее количество часов: 440 часов.

Образовательная программа направлена на развитие ребенка средствами изобразительного искусства, овладение активными методами работы с художественным материалом, а также на освоение необходимых знаний и навыков для практической художественной деятельности. Она включает в себя занятия по живописи, графике и конструированию. В программе предусмотрена работа с разными материалами в самых разнообразных техниках.

Благодаря применяемым на занятиях методам театральной педагогики и авторской методике проведения занятий «эстетическая игра», дети, погружаясь в художественный материал и проживая его, создают неповторимые авторские работы. Программа предусматривает работу в объединении разновозрастных групп. Это создает особо значимое мотивационное поле для детей, повышая их самооценку, формируя положительное отношение к себе и другим.

Занятия в «Художественной мастерской» будят детскую фантазию, развивают эстетический вкус, творческую активность, развивают мелкую моторику рук.

Программа помогает раскрыть природные задатки и творческий потенциал детей. Реализация программы дает обучающимся возможности принимать участие в конкурсах разного уровня.

### **Программа «Студия современной хореографии»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Студия современной хореографии»** относится к программам художественной направленности. Программа рассчитана на возраст обучающихся 5-16 лет. Время реализации программы: 4 года, общее количество часов: 600 часов.

Обучение по программе «Студия современной хореографии» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и психическому развитию.

Реализация программы направлена на развитие творческого потенциала обучающихся и их самореализации средствами современной хореографии.

В результате у обучающихся:

- развивается мышечная сила, гибкость, выносливость, координационные способности;
- развивается чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;
- формируются навыки выразительности, пластичности;
- развивается ручная умелость и мелкая моторика;
- формируются навыки целеполагания и планирования учебной деятельности;
- развивается самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважение к сверстникам и взрослым.

Популярность хореографии как искусства среди различных возрастных групп высока. Осваивая танцевальный материал, обучающиеся прикладывают немало усилий и терпения, что формирует у них такие качества, как воля и упорство.

Все разделы программы объединяет единая форма проведения занятий – игра. Игра придает образовательно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Освоение программы обеспечивает обучающимся возможность участия в конкурсах разного уровня.

### **Программа «Разноцветный мир»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Разноцветный мир»** относится к программам художественной направленности. Программа рассчитана на возраст обучающихся 5-15 лет. Время реализации программы: 3 года, общее количество часов: 448 часов.

Актуальность программы «Разноцветный мир» продиктована особенностями современной жизни – ростом визуальной информации. Для того чтобы дети были успешны в жизни и могли грамотно ориентироваться в информационном потоке без ущерба для своего здоровья необходимо формировать в детях основы визуальной культуры и визуальной грамотности. Обеспечить практику в формировании культуры восприятия поможет программа «Разноцветный мир».

Программа направлена на развитие ребенка через формирование визуальной грамотности посредством традиционных и нетрадиционных изобразительных и декоративно-прикладных техник. Это осуществляется через следующие **задачи**:

**Образовательные:**

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- Научить обучающихся приемам работы в традиционных и нетрадиционных техниках с применением разных материалов.
- Научить обучающихся использовать знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, истории для создания композиций различного характера.

**Развивающие:**

- Развивать умение слушать собеседника и вести диалог.
- Развивать коммуникативные способности продуктивного взаимодействия с участниками учебной группы.
- Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования.
- Развивать «визуальную грамотность» и культуру ручного труда.

**Воспитательные:**

- Воспитывать нравственные, эстетические и личностные качества обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, аккуратность, терпение, чувство долга.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать общественно-активную

Программа способствует раскрытию у детей природных задатков и творческого потенциала, развитию практики социальной коммуникации через применение на занятиях традиционных и нетрадиционных изобразительных декоративно-прикладных техник.

Освоение содержания программы дает обучающимся возможности участия в конкурсах разного уровня.

## **Программа «Художник-иллюстратор»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Художник-иллюстратор» относится к программам художественной направленности, рассчитана на два года обучения для обучающихся 7-16 лет. Программа способствует развитию и реализации творческого потенциала в области изобразительного искусства. Искусство иллюстрации развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию, совершенствует трудовые навыки.

Быть иллюстратором — значит получить входной билет практически в любую сферу деятельности, где нужно не вербально донести смыслы до аудитории. Можно создавать упаковки, логотипы, персонажей для рекламы, комиксы, стикеры для соцсетей, дизайн упаковки, иллюстрации к книгам и многое другое.

Иллюстратор не просто создаёт красивые картинки. Он выражает мысли с помощью графического языка. При этом концепция «я художник, я так вижу» здесь не работает. Иллюстратор руководствуется не только собственным видением, но и должен удерживать задачу, которая перед ним стоит: уметь вкладывать необходимые смыслы в рисунок. Иллюстрация совмещает в себе несколько видов искусств: рисование, лепка, компьютерная графика, литературно-художественное сопровождение, историю, фольклор, позволяющие развивать художественные навыки.

Реализация программы «Художник-иллюстратор» создает условия для гармоничного развития и творческой самореализации обучающихся. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет обучающимся реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

Программа ориентирована на формирование профильной активности обучающихся. Практические знания способствуют реализации творческих способностей обучающихся, умению воплощать творческие замыслы и фантазии, умению выражать свои мысли. Содержание программы расширяет представления ребят о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях; знакомит с различными художественными техниками и оформительской деятельностью, рисунком, живописью, графическим дизайном; формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

**Цель программы:** развитие творческой личности обучающихся, способной к самоопределению и самореализации через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством художественной деятельности.

**В результате освоения программы у детей будут:**

- Сформированы основы художественных знаний.

- Сформированы навыки рисования с натуры, по памяти и по воображению.
- Сформированы специальные умения и навыки для создания иллюстрации с закреплением их в художественной деятельности.
- Развита работа с различными художественными материалами для создания иллюстрации.
- Развита коммуникативная работа.
- Сформированы навыки целеполагания и планирования.
- Развита самостоятельность, ответственность, трудолюбие и уважение к сверстникам и взрослым.

### **Программа «Творческая лаборатория»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая лаборатория» относится к программам художественной направленности. Она способствует формированию художественной культуры обучающихся 9-12 лет, создает условия для развития творческого воображения детей. Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

Актуальность программы «Творческая лаборатория» продиктована особенностями современной действительности. В наши дни народное декоративное творчество переживает новый этап – словно заново открывается красота произведений древнего традиционного искусства, воплощающий многовековой опыт художественного вкуса и жизненной мудрости человека труда.

Приобщение подрастающего поколения к различным видам прикладного искусства, связанного с рукодельными работами, можно считать значимой частью обучения и воспитания детей.

**Цель программы:** формирование у детей художественной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства через традиционные и нетрадиционные декоративно-прикладные техники.

Занятия декоративно-прикладным творчеством дают неиссякаемые возможности для разностороннего развития личности. Обучение видению прекрасного в жизни, творческая деятельность, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю, обогащает духовный мир подрастающего поколения.

Актуальность данной программы заключается в том, что за счёт развития креативного мышления обучающиеся могут приобрести практические навыки ручного труда, которые могут использоваться в повседневной жизни (для украшения одежды, быта

и т.д.), выразить себя в творчестве, сориентироваться в получении различных творческих профессий (дизайнер, оформитель и др.).

Новизна данной программы определяется сочетанием уникального содержания и использованием в обучении методики индивидуально-личностного подхода. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося, что повышает эффективность и результативность обучения. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии. Это особенно важно при существующем дефиците внимания к личности ребенка.

### **Программа «Мастерята»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерята» относится к программам художественной направленности для обучающихся 5-7 лет. Программа способствует развитию творческих способностей детей средствами изобразительного искусства. Программа направлена на развитие у обучающихся способности чувствовать, мыслить, творчески действовать и эстетически относиться к миру в процессе художественной деятельности. В программу включены занятия по живописи, графике и конструированию. Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

**Актуальность и новизна.** Творческое развитие детей, расширение его внутреннего творческого пространства не может осуществляться на пустом месте. Этим местом, пространством, материалом становится культура, в которой запечатлен опыт творческой деятельности и самосовершенствования многих поколений людей. В программе «Мастерята» этим пространством становится - изобразительное искусство. Проблемное поле педагога лежит в области установления диалога между ребенком и пространством изобразительного искусства, в научении ребенка 5-7 лет общению с искусством и в формировании у ребенка потребности творчески действовать.

Актуальность данной программы заключается в том, что работа с различными материалами в разнообразных техниках будит фантазию, развивает эстетический вкус, творческую активность, мелкую моторику рук, имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Содержание программы характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов деятельности, разнообразием познавательных сведений.

**Цель программы:** развитие творческого потенциала обучающихся 5-7 лет средствами изобразительной деятельности через современные образовательные технологии.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с основными понятиями и закономерностями изобразительного и искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, изобразительные приемы и т.д);
- научить обучающихся приемам работы в традиционных и нетрадиционных техниках с применением разных материалов;
- научить детей использовать знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций различного характера.

#### **Развивающие:**

- развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию детей, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию;
- определять и сформировать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать художественные способности – «чувство цвета», ритма, композиции;
- сформировать и развивать «визуальную грамотность» и культуру ручного труда;
- развивать коммуникативные способности детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;
- воспитать трудолюбие, выносливость, силу воли;
- воспитать уважение к традиционным материальным и духовным ценностям;
- способствовать воспитанию патриотизма, привить уважение к наследию культуры.

Отличительной чертой программы является форма ее проведения – это **эстетическая игра** - это целостное, срежиссированное педагогом действие, имеющее свою структуру. **Эстетическая игра** включает в себя: композицию занятия, выбор персонажей, завязку, развитие, событие, темпоритм, смену настроения и пластики персонажей, контраст, метафору, сопереживание, импровизации, то есть строится по законам искусства. Участвуя в такой игре, находясь в ее пространстве, действуя по ее законам, ребенок осваивает язык и законы искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритм+» художественной направленности разработана для детей 5-10 лет. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

В «век гиподинамии», когда дети проводят большое количество времени сидя за партой, за компьютером или просто у телевизора, занятия хореографией становятся особенно актуальными. Во-первых, танец - это движение, которое развивает физическую силу, выносливость, ловкость, формирует фигуру. Во-вторых - искусство, развивающее художественное воображение, ассоциативную память, творческие способности. Хореография является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а, следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности.

Актуальность создания данной образовательной программы заключается в значительной популярности хореографии как искусства среди различных возрастных групп, а особенно среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа направлена на формирование и развитие у обучающихся таких физических данных, как подвижность, выносливость, сила, ловкость, на развитие танцевальных данных: гибкости, пластичности, танцевального шага и т. п. Развивается также и познавательный интерес. Прививая с ранних лет любовь к искусству танца, к музыке, педагог учит ребенка запоминать, систематизировать полученные умения и навыки. Кроме того, осваивая даже самый элементарный танцевальный материал, ребенок прикладывает немало усилий и терпения, что формирует в нем такие качества, как воля и упорство.

Таким образом, **данная образовательная программа направлена на формирование гармонично и всесторонне развитой личности** в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства; развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей, что и определяет художественную направленность дополнительной образовательной программы.

### **1.3. Программы технической направленности**

#### **Программа «Математический эрудит»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Математический эрудит» относится к программам технической направленности. Программа способствует формированию

культуры математического мышления, а также формированию навыков социализации обучающихся 13-16 лет. Срок реализации программы – 2 года, 448 часов.

Математика проникает во все сферы жизни. Без строгой математической логики невозможна работа юриста или менеджера. Для жизни в современном информационном обществе важным является формирование культуры математического мышления, проявляющегося в умении применять индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Для того чтобы уверенно чувствовать себя в современном мире, подрастающий человек должен научиться анализировать возникающие проблемы, учитывать все ее аспекты и делать правильный выбор. Развитие у подростков математического мышления.

Выдающийся учёный Н. Винер в своей книге «Я – математик» сказал: «Высшее назначение математики состоит в том, чтобы находить скрытый порядок в хаосе, который нас окружает».

Возрастающее многообразие форм общественной жизни требует от подрастающего человека умений в презентации результатов своей деятельности через сформированную культуру мышления, которую развивает, прежде всего, культура математического мышления как интеграционная характеристика мышления. В этом заключается смысл реализации программы «Математический эрудит».

В реализации программы «Математический эрудит» учитывается и возрастающая необходимость развития навыков математического мышления у молодых людей в связи с ростом применения во всех сферах общественной жизни информационных технологий и цифровизации.

Реализация программы способствует не только развитию математического мышления, но и эстетическому воспитанию обучающихся, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает интерес к математике, создает условия для повышения мотивации к её изучению. Программа направлена на освоение методов решения олимпиадных задач разного уровня, а так же задач повышенной сложности. У обучающихся формируется уверенность в своих силах в области математического образования и применения умений, знаний на практике.

Освоение программы позволяет обучающимся принимать участие в конкурсах разного уровня.

### **Программа «Бумажные истории»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Бумажные истории» относится к программам технической направленности. Она способствует интеллектуальному и

эстетическому развитию обучающихся в процессе овладения техникой творческого конструирования изделий из бумаги.

Программа разработана для обучающихся 9-12 лет. Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

Актуальность программы заключается в том, что она учитывает всевозрастающую потребность в техническом образовании современных детей. Актуальность программы связана с выполнением социального заказа на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров и практических навыков, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Обеспечить практику интеллектуального развития детей помогает программа «Бумажные истории».

Реализация программы формирует у детей начальные профессиональные знания, развивает технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения детей в решении конструкторских задач. Программа способствует формированию у детей устойчивости замысла, оказывает помощь в умении планировать свой результат, пробуждению чувства творческого удовлетворения.

Программа носит деятельностный характер, создавая возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности.

Реализации программы создаёт условия для полноценного развития обучающихся и их социальной адаптации. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Она призвана содействовать в профессиональном самоопределении подростков.

**Новизна** данной образовательной программы состоит в том, что она включает в себя конструирование (моделирование) и дизайнерский (эстетический) подход к изготовлению изделий из бумаги. Обучающийся имеет возможность проявить себя не только как ученик, но и как автор, реализующий свой замысел.

Занятия по данной программе открывают детям прекрасный мир технического творчества через конструктивное взаимодействие с материалом бумаги.

**Цель программы:** формирование у детей пространственного воображения, развитие творческого потенциала через конструирование изделий из бумаги и умение реализовать свои идеи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обучить различным приемам работы с бумагой.
- Сформировать умение читать и зарисовывать схемы изделий.
- Привить навыки работы с чертежными инструментами и материалами.

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук и глазомера.
- Способствовать развитию у детей пространственного воображения, эстетического отношения к действительности, умению представлять готовое изделие.
- Развивать коммуникативные способности продуктивного взаимодействия с участниками учебной группы.
- Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования.

**Воспитательные:**

- Формировать уважительные отношения внутри учебной группы.
- Содействовать формированию навыков самодисциплины, самостоятельности и ответственности.
- Сформировать культуру труда.

Освоение программы позволяет обучающимся принимать участие в конкурсах разного уровня.

### **Программа «Архимед»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Архимед» относится к программам технической направленности. Она способствует формированию навыков инженерного мышления младших школьников 7-8 лет посредством конструирования в технологиях «ТИКО», «Оригами», «Пластилинографии». Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

Реализации программы обусловлена возрастными потребностями детей младшего школьного возраста в конструировании. Это наиболее благоприятный период для развития любознательности. Благодаря ей, каждый ребенок становится маленьким исследователем.

На сегодняшний день в обществе наблюдается инженерный кризис — нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров. Поэтому актуальным становится формирование основ инженерного мышления и формирование мотивации к инженерной деятельности с раннего школьного возраста.

Французское слово «инженер» означает «изобретать». Инженер — это творец, изобретатель многих полезных вещей. В основе формирования основ инженерного мышления лежит развитие пространственного воображения.

**Новизна** данной программы определяются уникальным сочетанием разных видов «ручной» деятельности, направленных на развитие пространственного воображения младших школьников. Программа включает в себя: декоративно-прикладную деятельность по созданию изделий «Оригами», пластилинографию, конструирование на основе Трансформируемого Игрового Конструктора для Обучения (ТИКО), деятельность по развитию мелкой моторики обучающихся через работу с графическими диктантами.

Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность обучения. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии. Это является важной задачей на фоне существующего дефицита внимания к личности ребенка.

Индивидуальный подход способствует полноценному развитию детей младшего школьного возраста и создает основания для комфортной социальной адаптации ребенка к школе.

#### **1.4. Программы физкультурно-спортивной направленности**

##### **Программа «Шахматный клуб»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на интеллектуально-творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и способствует социализации обучающихся 6-18 лет через участие в шахматных турнирах разного уровня. Срок реализации программы – 4 года, 600 часов.

По степени авторства программа является модифицированной (адаптированной). По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является интегрированной.

Программа направлена на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

В программе заложен индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку, который позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного, постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия шахматами воспитывают в юном гражданине благородство, интеллект, уважение к партнеру, помогают детям реализовать себя как личность.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Содержание программы направлено на изучение основных правил игры в шахматы, так как именно шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного, постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков.

Содержание программы направлено на изучение основных правил игры в шахматы, так как именно шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**При реализации** программы применяются активные формы работы с родителями, то есть включение их в совместную деятельность, а именно участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам: «Новый год», «День защитника отечества» (План воспитательных мероприятий).

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Освоение программы дает возможности обучающимся принимать участие в шахматных турнирах разного уровня.

## **1.5. Сертифицированные программы**

### **Программа «Занимательное письмо»**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательное письмо**» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа рассчитана на возраст обучающихся 14-18 лет. Время реализации программы — 1 год, общее количество часов — 144 часа.

Новизна программы определяется комплексным подходом к процессу организации образовательного процесса: уникальной систематизацией содержанием учебного материала, с одной стороны и психолого-педагогическим сопровождением, с другой.

Программа построена на принципах компетентного подхода в образовании, а именно, на интеграции социально значимых знаний по культуре речи, психологии и практических навыков предъявления этих знаний.

**Цель программы:** формирование и совершенствование коммуникативных умений обучающихся через культуру речевой деятельности - говорение, чтение, письмо, а также приобщение обучающихся к отечественной культуре и традициям.

Культура речи – необходимое условие для формирования социально успешной личности.

Коммуникация посредством социальных сетей и мессенджеров приводит к искажению и (или) утрате знаний правил русского языка. Поэтому современный человек как никогда нуждается в грамотной устной и письменной речи.

Программа «Занимательное письмо» относится к одноуровневым программам и представлена базовым уровнем.

Базовый уровень обеспечивает освоение обучающимися специальных знаний, умений, навыков и создает общую картину изучаемого содержания программы; предполагает повторение и закрепление полученных знаний, введение элементов самостоятельной творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты (образовательные):**

- Демонстрация монологических и диалогических речевых форм на основе умения использовать правила русского языка.
- Освоены правила стилистики для написания статьи, создания проекта в рамках содержания программы.

#### **Метапредметные результаты:**

- Обучающиеся показывают умение активно слушать собеседника и вести диалог.
- Обучающиеся могут определить цель и план учебных действий.
- Обучающиеся демонстрируют продуктивную коммуникацию с участниками учебной группы.

#### **Личностные результаты:**

- Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Обучающиеся проявляют самодисциплину, самостоятельность, ответственность.

Реализации программы способствует развитию у подростков умений грамотно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру, совершенствовать знания и развивать навыки своевременной социальной адаптации.

Освоение программы дает обучающимся возможность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### **Программа «Основы лингвистической культуры»**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лингвистической культуры» - социально-гуманитарная. Реализация программы формирует у обучающихся 8-12 лет коммуникативные умения и приобщает обучающихся к изучению культуры англоязычных стран. Срок реализации программы - 1 год, 144 часа.

**При реализации программы** учитываются запросы и интересы детско-родительского сообщества микрорайона в расширении уровня языковой компетенции обучающихся через знакомство с культурой англоязычных стран. Данные получены на основе STEP-анализа. Кроме того, актуальность программы обусловлена её практической значимостью, так как обучающиеся смогут применить полученные знания в школе при освоении программ английского языка.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что обучающиеся через просмотр видеороликов на иностранном языке, создание проектов и игровую деятельность лучше усваивают материал, приобщаются к творческой деятельности, учатся работать в группах и индивидуально. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и системность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Программа относится к разноуровневым программам и представлена базовым уровнем.** Он обеспечивает освоение обучающимися специализированных знаний, создает общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического

направления программы; предполагает повторение и закрепление полученных ранее знаний, введение элементов самостоятельной творческой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

После освоения программы обучающийся научится:

- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Задавать вопросы на английском языке.
- Создавать проекты-презентации на английском языке.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **— Коммуникативные:**

- Обучающиеся овладеют навыком слушать собеседника и вести диалог в рамках изучаемой лексики английского языка.

##### **— Регулятивные:**

- Обучающиеся научатся определять цель учебных действий по созданию презентации и составлять план действий для достижения поставленной цели.

##### **— Познавательные:**

- Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Сформированы навыки самодисциплины, самостоятельности, ответственности.

Реализация программы обеспечивает участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### **Программа «Умные пальчики»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на развитие общей моторики обучающихся 5-7 лет и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей к дальнейшему обучению. Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

**Цель программы:** создание условий для развития общей моторики детей 5-7 лет, развития базовых компетенций здоровьесбережения, формирования первичных форм социализации, способствующих успешной адаптации детей к дальнейшему обучению.

Реализация программы направлена на развитие общей и мелкой моторики детей. Исследования психологов, физиологов и педагогов показывают, что формирование мышления и речи ребенка непосредственно связаны с развитием функций моторики. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов рук, точнее - пальцев. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Современные дети стали больше времени проводить с гаджетами, его мышечная активность снизилась. Мышечное бездействие особенно в сочетании с нервным напряжением, отрицательно сказывается на здоровье дошкольника. Поэтому возрастает актуальность программ, направленных на системное развитие моторики и двигательной активности. Реализация программы «Умные пальчики» создает условия для успешной социализации ребенка и последующему получению образования.

**Особенность** программы определяется двумя аспектами: психолого-педагогическим сопровождением ребенка в процессе обучения и таким подбором содержания, которое позволяет обучающимся получать качественное образование в условиях учреждений дополнительного образования. В отличие от программы Р. Юдиной «Физическое оздоровление детей дошкольного возраста» программа «Умные пальчики» предусматривает помимо практических навыков формирование нравственных и моральных качеств обучающихся через включение в занятия упражнений воспитательного характера, на развитие коммуникативных навыков. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность обучения. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.

Обучающиеся через коммуникацию и игровую деятельность лучше усваивают материал, приобщаются к творческой и познавательной деятельности, учатся работать в группах и индивидуально.

Индивидуальный подход, дифференцированное обучение способствуют полноценному развитию детей дошкольного возраста и создают основания для комфортной социальной адаптации ребенка к школе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

- Освоены ключевые знания, умения и навыки для развития мелкой моторики.
- Сформированы базовые представления о чувствах и эмоциях.
- Сформированы навыки устной речевой деятельности.
- Освоены основные структурные логико-математические представления.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **— Регулятивные:**

- Освоен волевой навык работы по инструкции при выполнении заданий разного уровня сложности.
- Сформирован навык слушать взрослого.
- Освоено умение организовывать рабочее место и планировать учебные действия.

##### **— Коммуникативные:**

- Сформировано умение слушать собеседника и вести диалог.
- Освоено умение сотрудничать в команде.

##### **— Познавательные:**

- Продемонстрирована познавательная активность через проявление любознательности и умение задавать вопросы.
- Сформировано умение наблюдать и быть внимательным.

#### **Личностные результаты:**

- Присвоены нормы культуры поведения.
- Дети демонстрируют уверенность в своих силах и возможностях, активно принимают участие в конкурсах.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Сформированы представления о гражданской позиции через любовь к родному краю.

### **Программа «Ритм+»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ритм+» художественной направленности разработана для детей младшего школьного возраста 9-11 лет. Программа направлена на развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства. Срок реализации программы — 1 год, 144 ч.

**Цель программы** — развитие творческого потенциала обучающихся и их самореализация средствами хореографического искусства.

В «век гиподинамии» занятия хореографией становятся особенно актуальными. Танец — это движение, которое развивает физическую силу, выносливость, ловкость.

Танец — это и искусство, развивающее художественное воображение, ассоциативную память, творческие способности. Хореография является дополнительным ресурсом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности.

Актуальность программы заключается в значительной популярности хореографии, особенно среди детей младшего школьного возраста. Мониторинг анализа запроса со стороны детско-родительского сообщества микрорайона показывает высокий уровень потребности детей данной возрастной категории в овладении навыками хореографического мастерства: из предложенного на рассмотрение пакета программ и направлений обучения в МБУ ДО «ЦПД» - 70% делают свой выбор в пользу программы «Ритм+». Данные получены на основе STEP-анализа.

Каждый тематический блок программы реализуется через эмоционально окрашенную музыкально-ритмическую деятельность. Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением, элементами танца, упражнениями на основе художественных образов и сюжетных композиций. Образовательно-воспитательный процесс приобретает увлекательную форму, повышает эмоциональный фон занятий, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, способствует развитию воображения и творческих способностей обучающихся, формирует положительный психологический настрой, способствует укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные (образовательные) результаты:**

- Освоены теоретические основы танцевальных движений.
- Освоена техника правильного выполнения танцевальных действий через согласование музыки и движения.
- Сформировано умение самостоятельно выполнять ритмические комбинации.
- Обучающиеся демонстрируют наличие яркого образа в танце.

#### **Метапредметные (развивающие) результаты:**

- Освоены навыки целеполагания и планирования учебных действий.
- Сформировано умение определять эффективные способы достижения результата.
- Освоено умение вступать в продуктивную коммуникацию со сверстниками.

#### **Личностные (воспитательные) результаты:**

- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.

- Сформированы навыки самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- Обучающиеся показывают общественно-активную гражданскую позицию через участие в конкурсах, фестивалях, в мероприятиях МБУ ДО «ЦПД».
- Обучающиеся демонстрируют установку на безопасный и здоровый образ жизни.

**К концу обучения обучающийся должен знать:**

- понятия «громко – тихо», «такт», «ритм»;
- понятия «право», «лево», «направо», «налево», «ориентир», «осанка»;
- понятия «присед», «полуприсед»;
- понятия «пластика», «мышцы», «гибкость»;
- названия всех пальцев, понятия «кисть», «кулак»;
- понятие «ритмика», «игровой образ»;
- понятие «импровизация».

**Уметь:**

- выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
- выполнять упражнения для ориентировки в пространстве;
- выполнять специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях;
- выполнять общеразвивающие упражнения и игры с пальчиками в двигательных и образных действиях: сгибание и разгибание, приведение и отведение;
- использовать подвижные и образные игры для общеразвивающих упражнений;
- создавать пластический образ, используя ритмический рисунок.

### **Программа «Математический эрудит»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Математический эрудит» (далее - Программа) относится к программам технической направленности. Программа способствует формированию культуры математического мышления, навыков проектирования и моделирования, а также формированию навыков социализации обучающихся 13-16 лет. Срок реализации – 1 год, 144 часа.

**Цель программы:** формирование культуры математического мышления обучающихся как практико-ориентированного для успешной социализации через современные образовательные технологии.

Исследование ЮНЕСКО 2000 года свидетельствует, что, несмотря на повсеместное распространение математики в нашей повседневной жизни, в будущем может не хватать людей с развитой культурой математического мышления для решения сложных проблем

прикладного технического характера, с которыми сталкивается современное общество: от изменения климата до пандемий.

Математика проникает в социальную сферу. Без строгой математической логики невозможна работа юриста или менеджера. Для жизни в современном информационном обществе важным является формирование культуры математического мышления, проявляющейся в умении применять индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Для того чтобы уверенно чувствовать себя в современном мире, подрастающий человек должен научиться анализировать возникающие проблемы, учитывать все ее аспекты и делать правильный выбор.

Развитие у подростков культуры математического мышления - средство развития мышления, путь к осознанию окружающей действительности, тропинка к пониманию мира.

В связи с ростом применения информационных технологий и цифровизации во всех сферах жизни, математика приобретает прикладной, технический характер.

Мониторинг анализа запроса со стороны подростков и родителей микрорайона (на основе анкетирования) показывает высокий уровень потребности данной возрастной категории в расширении знаний и умений в области математики: из предложенного на рассмотрение пакета программ и направлений обучения в МБУ ДО «ЦПД» - 60% делают свой выбор в пользу программы «Математический эрудит». Данные получены на основе STEP-анализа. Кроме того, актуальность программы обусловлена её практической значимостью, так как обучающиеся смогут применять полученные знания в школе при освоении программ математического цикла.

Новизна программы определяется, во-первых, уникальным сочетанием в содержании программы структурных элементов культуры математического мышления: математической картины мира, методов математики, языка математики; во-вторых, определяется индивидуальным подходом к подростку с учетом его психолого-педагогических особенностей.

Программа носит практическую направленность. В разделе «Алгебраические задачи» обучающиеся имеют возможность производить математические расчеты для определения траектории полета беспилотных летательных аппаратов. На основании расчетов делать макеты БПЛА из бумаги.

Реализация программы способствует не только развитию математического мышления как технико-ориентированного, но и способствует эстетическому воспитанию обучающихся, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает интерес к математике, создает условия для повышения

мотивации к её изучению. Программа направлена на освоение методов решения олимпиадных задач разного уровня, а также задач повышенной сложности. У обучающихся формируется уверенность в своих силах в области математического образования и применения умений, знаний на практике.

В содержание программы включены такие виды деятельности как: познавательная, творческая, проектная, коммуникативная и игровая.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты (образовательные):**

После освоения программы обучающиеся:

- Овладеют специальными математическими знаниями.
- Научатся решать алгебраические, логические, комбинаторные, геометрические задачи с применением математических методов.
- Научатся решать нестандартные и олимпиадные задачи.
- Овладеют навыком предъявлять результаты образовательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **— Коммуникативные:**

- Овладеют навыком слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог.

##### **— Регулятивные:**

- Научатся определять цель учебных действий и составлять план действий для достижения поставленной цели.

##### **— Познавательные:**

- Овладеют мыслительными приёмами: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.

#### **Личностные результаты:**

- Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Сформированы навыки самодисциплины, самостоятельности, ответственности.

### **Программа «Шах и мат»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на интеллектуально-творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и способствует

социализации обучающихся 6-16 лет через участие в шахматных турнирах разного уровня. Срок реализации – 1 год, 144 часа.

**Цель программы:** личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, социализация и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В настоящее время шахматная школа не всегда доступна всем желающим, так как часто ориентирована на занятия, прежде всего, с одаренными детьми, способными показать хорошие спортивные результаты. Поэтому у детей и подростков должна быть доступная возможность учиться шахматному мастерству по месту жительства. Дети самостоятельно, не отвлекая родителей, могут прийти заниматься по своему желанию, привести друзей, т.к. для игры в шахматы нужен партнер. В клубе дети знакомятся друг с другом, получают навыки неформального общения в коллективе, объединенном общим интересом. Очень важно на сегодняшний день переключить внимание подростка от негативного влияния улицы (курение, детский алкоголизм) на занятие, которое воспитывает в юном гражданине благородство, интеллект, уважение к партнеру, помогает направить подростковую энергию в правильное русло, реализовать себя как личность.

Мониторинг анализа запроса со стороны детско-родительского сообщества микрорайона (на основе анкетирования) в данной возрастной категории показывает высокий уровень потребности детей и подростков в освоения шахматного мастерства: из предложенного на рассмотрение пакета программ и направлений обучения в МБУ ДО «ЦПД» - 70% делают свой выбор в пользу программы «Шах и мат».

**Новизна** программы заключается в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, а именно, в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ученику позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья».

**Отличительной особенностью** программы является использование активных форм работы с родителями, то есть включение их в совместную деятельность, а именно участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются

различным праздничным датам: «Новый год», «День защитника отечества» (План воспитательных мероприятий).

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- практическая значимость учебного материала для воспитанника.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты (образовательные):**

- Освоены специальные знания, умения и навыки в области шахматного мастерства.
- Изучены и применены на практике приемы матования.
- Присвоены правила коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Сформированы навыки успешных выступлений на турнирах.

#### **Метапредметные (развивающие):**

- Сформировано умение обучающихся быстро оценивать обстановку в игре, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации.
- Сформировано умение слушать собеседника и вести диалог.
- Освоен навык работы с обобщенными схемами.
- Продемонстрирована мотивация к обучению игре в шахматы через участие в турнирах и соревнованиях.
- Обучающиеся овладели навыком определять цель и планировать учебные действия для достижения результата.

#### **Личностные (воспитательные):**

- Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Сформированы навыки самодисциплины и самостоятельности.

## 2. Мониторинг результатов

Анализ научных источников свидетельствует о том, что общепринятого понятия «выпускник» в теории и практике дополнительного образования не существует, каждый автор вкладывает в него свой смысл и содержание.

Так, Логинова Л.Г. предлагает рассматривать выпускника учреждения или программы дополнительного образования детей не как самостоятельный результат, а как «вклад» в качество образования современной школы (учитывая, что для некоторых детей дополнительное образование может стать истинно основным). В этом случае обязательным предваряющим условием для совместных действий становится принятие главной цели и ценности – человек и его нормальное развитие с последующим согласованием тех интегративных характеристик, которые могут стать целостным образом современного молодого человека.

Божко Н.И. утверждает, что выпускник учреждения дополнительного образования детей – личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания, уровня освоения (образованность), мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов), ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении) через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

По мнению Божко Н.И. для учреждений дополнительного образования детей понятие «выпускник» корректируется целевым предназначением их деятельности, в соответствии с которыми можно выделить четыре основных параметра модели выпускника, а именно:

- Личностное развитие ребенка.
- Развитие мотивов к познанию и творчеству.
- Укрепление здоровья.
- Творческий труд и профессиональное самоопределение.

Педагогический коллектив Центра договорился, что определение понятия «выпускник Центра» будет включать в себя три группы параметров:

- Образовательные.
- Личностные.
- Социальные.

Каждый из параметров становится приоритетным в модели в зависимости от актуального уровня развития ребенка, характера социального запроса, особенностей протекания процесса абилитации и развития.

## **2.1. Формы отслеживания результативности образовательного процесса**

- Наблюдение.
- Деловые и ролевые игры.
- Эксперимент.
- Психодиагностика.
- Анализ продуктов деятельности.
- Тестовые и контрольные задания.
- Анкетирование родителей и подростков.
- Презентационная деятельность.

Учитывая специфику Центра, а также необходимость соблюдения требований репрезентативности, информативности и удобства предоставления данных, мы считаем наиболее актуальной и адекватной формой фиксации результатов мониторинга (как системы оценивания качества результатов) рефлексивное портфолио.

Портфолио в общепринятом понимании - это система накопления достижений и проявлений индивидуально-личностного роста ребенка.

Рефлексивное портфолио раскрывает динамику личностного развития ребенка, помогает отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и в качественном плане.

## **2.2. Прогнозируемый результат образовательной деятельности**

Проблемные методы и адекватные технологии образовательной деятельности меняют позицию ребенка и педагога, помогают реализовать субъект-субъектный характер их взаимодействия, усиливают демократический стиль общения, открытость, диалогичность и рефлексивность действий.

Принципиальная позиция педагогов Центра: образовательная деятельность - это средство формирования и совершенствования всех граней личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности, прогнозируемой в образовательной программе, позволяет одновременно учесть как потребности рынка дополнительных образовательных услуг, так и реальные материально-технические и кадровые возможности Центра.

**Это позволит достичь следующих прогнозируемых результатов:**

- Приближение уровня развития личности ребёнка к психолого-физиологической возрастной норме с учётом его индивидуальных особенностей.

- Развитие собственной внутренней жизни ребёнка: становление и формирование эмоционально-волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самоконтроля, - как факторов, обеспечивающих сохранение и развитие психологического и нравственного здоровья ребёнка и способствующих накоплению позитивных социальных компетентностей.
- Актуализация родительской позиции в отношении здоровья ребенка и охранительного отношения ребенка к самому себе.

В целом образовательная деятельность, организованная в Центре, имеет развивающий характер, разнообразна как по форме (исполнительские и творческие, практические и теоретические), так и по содержанию. Она характеризуется добровольностью и самостоятельностью участников и носит неформальный и комфортный характер.

Актуальным направлением образовательной деятельности Центра остается комплексная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение развития детей.

Одной из важных сфер деятельности педагогов Центра является деятельность, связанная с «педагогизацией» родительской позиции относительно собственного ребенка через демонстрацию его потенциальных и предельных возможностей.

В ходе совместной деятельности «педагог - ребенок - родители» педагоги Центра предполагают привить навыки работы в группе «ребенок – взрослые».

Будет крайне важно довести до сознания родителей, что деятельность педагогов Центра направлена не на обучение ребенка, а на «толчок» в его развитии, которое затем они могут грамотно и мотивированно продолжить в условиях домашнего образования, а может, на будущее, и использовать при совместном выборе со своим ребенком его будущей профессии. Его интересов в будущем.

В качестве контрольного замера результатов такой деятельности администрацией будет использоваться анкетирование родителей.

По окончании посещения Центра любой родитель обучающегося в формате консультаций по потребности сможет получать помощь педагогов, которые работали с ребенком. Накопленный позитивный опыт такой образовательной деятельности обеспечит Центру приток обучающихся и родителей, заинтересованных в развитии и будущем своего ребенка.

Качественный анализ типологии «подростковых» проблем свидетельствует о том, что устойчивый отрицательный социальный опыт, запаздывание перестройки и совершенствования познавательных процессов, отсутствие саморегуляции поведения - вот

перечень актуальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в объединениях подростков и старших школьников.

В связи с этим, в ходе образовательной деятельности будет необходима не только качественная организация свободного времени посредством освоения программ дополнительного образования, но и комплексная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение данной категории детей и их семей в формате консультирования.

Образовательная деятельность в школьных и подростковых объединениях, ориентированная на развитие способностей, задатков и позитивных качеств личности, обеспечит конкурентноспособность ребенка в социальных отношениях, адекватных возрасту, а затем и в быстро меняющемся мире.

В содержании образовательной деятельности сохранится обоснованная индивидуализация, предполагающая актуализацию для особых категорий детей формирования позитивных социальных компетентностей.

Вследствие качественной организации образовательной деятельности могут быть достигнуты следующие результаты:

- удовлетворение личностных образовательных потребностей, адекватных возможностям и способностям ребенка от 5 до 18 лет;
- обеспечение условий для самопрезентации результатов образовательной деятельности;
- обоснованное и необходимое вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Результатом образовательной деятельности для педагогов будет развитие у них мотивации к инновационной деятельности в формате педагогического самоменеджмента, целеполаганию к презентационной деятельности как к неформальному предъявлению результатов освоения образовательных программ, к актуализации идей здоровьесбережения в образовательной деятельности.

Презентация результатов образовательной деятельности для социальных партнеров и вышестоящих организаций будет осуществляться в формате «круглых столов», семинаров, мастер-классов, педагогических проектов.

## **II. Организационный раздел**

### **1. Анализ кадрового потенциала на момент составления программы**

#### **Административно-управленческий персонал**

Должность	Количество ставок
Директор	1
Заместитель директора	1
Заведующий хозяйством	1

### Состав и квалификация руководящих кадров Центра

Имеют образование:	
— высшее	3

### Педагогические работники

Должность	Количество ставок
Педагог дополнительного образования	12,5
Педагог-организатор	1,5
Педагог-психолог	1
Методист	1

### Сведения о педагогических кадрах

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	12	100
— высшую	8	67
— первую	4	33

### Состав педагогических кадров по стажу педагогической работы

Стаж работы	Количество педагогов
— до 5 лет	1
— от 5 до 10 лет	0
— от 10 до 15 лет	7
— свыше 15 лет	4
Общее количество педагогов	12

<b>Профессионально-личностный потенциал педагогического коллектива</b>				
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Способность целеполаганию	-	23 %	62 %	15 %
Педагогическое прогнозирование	-	8 %	54 %	38 %
Педагогическая рефлексия	-	8 %	62 %	30 %
Педагогическая коммуникация	-	16 %	46 %	38 %
Профессиональная мобильность	8 %	31 %	46 %	15 %
Организаторские способности	-	-	38 %	62 %

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

- профессиональную ригидность имеют 8% от общего числа педагогов;
- 86% педагогов Центра способны к педагогическому целеполаганию, умеют ставить адекватные цели и находить оптимальные пути их достижения;
- 92 % педагогов Центра успешно прогнозирует поведение субъектов образовательного процесса;
- все педагоги Центра способны (на разном уровне) осуществлять диагностику собственной деятельности и ее результатов.

## **2. Работа с родителями**

Успех взаимодействия в социально-психологической системе «ребенок - родители - педагог» зависит от характера взаимодействия участников этого процесса, где между ними формируются целесообразные для социально значимой деятельности отношения.

Кроме того, следует учитывать тот факт, что многие проблемы детей появляются вследствие незнания и недооценки возрастных и индивидуальных особенностей ребенка окружающими его взрослыми.

Таким образом, педагогизация социальной среды развития ребенка, активизация резервов семейного воспитания является одним из важнейших факторов успешной реализации образовательной программы Центра.

Исследователи считают, что основными свойствами благоприятной родительской позиции являются адекватность, динамичность, прогностичность. Структура родительского отношения рассматривается как совокупность трех компонентов:

- представления родителя о ребенке;
- отношение родителей к ребенку;

- характер взаимоотношений родителя с ребенком.

При этом родительское отношение рассматривается как подвижное образование, которое может меняться под воздействием различных факторов.

Практика показывает, что многие родители не могут понять причин недовольства собственными детьми, не способны самостоятельно решить возникающие проблемы и хотели бы получить консультации специалистов. Но отдельных, разовых консультаций и мероприятий для решения всех возникающих проблем недостаточно. Необходима целостная система помощи семьям.

Работа с семьей в Центре проводится по следующим направлениям:

- Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, помощь в разрешении сложных и конфликтных ситуаций в сфере родительско-детских отношений.
- Оптимизация (в рамках компетенции специалистов Центра) нарушенных родительско-детских отношений.
- Преодоление недостаточной просвещенности и информированности родителей (проведение родительских семинаров, лекций для родителей).
- В ходе реализации блока работы с родителями предполагается достижение следующих результатов:
  - Оптимальная чувствительность родителя по отношению к ребенку.
  - Выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей.
  - Продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком.

В качестве одной из форм психолого-педагогического воспитания родителей предполагается использовать совместную культурно – досуговую деятельность.

В ходе такой деятельности основное внимание уделяется формированию навыков конгруэнтного, взаимопринимающего, эмпатического межличностного взаимодействия на основе идеи сотрудничества взрослого с ребенком.

Таким образом, основная цель данного направления - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Данная цель конкретизируется в решении следующих задач:

- Расширение возможностей взаимопонимания родителей и ребенка.
- Формирование навыков рефлексии внутрисемейных взаимоотношений.
- Выработка иных навыков взаимодействия с ребенком.
- Активизация и оптимизация внутрисемейных коммуникаций.

Конечным результатом работы в рамках данного блока является гармонизация и гуманизация внутрисемейных отношений.

### **3. Управление реализацией образовательной программы Центра**

В основе модели управления находится матричная, органичная модель, сочетающая в себе линейно-функциональную и дивизионную модели, которая позволяет учитывать функциональное распределение полномочий сотрудников и ориентацию на готовый продукт.

Особенности управления образовательной системой ЦПД на дальнейшем этапе жизнедеятельности заключаются в использовании следующих принципов:

- **Ориентация на гуманистический стиль.** Основой является ценность личности.
- **Лидирующая роль руководства.** Создание администрацией в учреждении комфортной среды для сотрудников. Администрация мотивирует работников на повышение квалификации, обучение, самообучение. Администрация придерживается не авторитарного, а демократического стиля управления, оказывая поддержку, мотивируя педагогов, детей и родителей.
- **Вовлечение субъектов образовательного процесса в принятие решений.** Управление образовательным процессом проектируется с учетом запросов участников воспитательного процесса. Обсуждение приоритетных направлений развития воспитательной системы происходит на уровнях: воспитанник - педагог; родители – педагог; педагог – администрация.
- **Принятие решений на основе фактов.** Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов работы, обсуждение на педагогическом, методическом совете, принятие решений.
- **Процессный подход.** Управление учебно-воспитательным процессом с точки зрения реализации взаимосвязи управленческого цикла (планирование, организация, анализ, улучшение).
- **Системный подход.** Управление образовательной системой с учетом единства ее составляющих (цели, задачи, технологии, структура, кадровый потенциал). Ориентация на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды.
- **Принцип полисубъектности воспитательного процесса.** Непосредственное или опосредованное взаимодействие множественных субъектов воспитания друг с другом
- **Непрерывное улучшение качества образовательного процесса.** Выбор наиболее эффективных форм и методов работы.

Ключевые положения образовательной программы получают развитие и конкретизацию в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Центра.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию образовательной программы осуществляет администрация ЦПД.

Контроль реализации Образовательной программы осуществляют совет учреждения, администрация ЦПД. Результаты выполнения образовательной программы обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных отчётах по самообследованию, публикуются на сайте ЦПД.

#### **Управление процессом реализации Программы предусматривает:**

- уяснение целей и задач Программы всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестирования реализации Программы;
- создание условий, необходимых для реализации Программы;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Управление образовательной программой Центра – это технология воздействия на всех субъектов образовательного процесса, организованного в Центре, для достижения цели образовательной деятельности: оказание своевременной адекватной помощи и поддержки ребенку в форме дополнительного образования.

Управление реализацией образовательной программы будет ориентировано на обеспечение своевременного и качественного решения конкретных задач:

- реализация дополнительных образовательных программ в полном объеме и с положительным результатом;
- формирование творческих компетентностей ребенка как основания для его социальной адаптации и дальнейшего развития;
- мотивация ребенка на сохранение и укрепление психологического, нравственного и

физического здоровья.

В связи с этим управление реализацией Программы – это, во-первых, оперативное снятие проблем, управление не рисками, а возможностями возникающими в ходе решения конкретных задач и корректирование педагогических усилий.

Во-вторых, психолого-педагогическая и организационная поддержка участников образовательного процесса.

В-третьих, обеспечение мотивации педагогов к творчеству, самореализации и самоменеджменту.

**В основе управления образовательной программой будет достоверная, однозначная, своевременная и полная управленческая информация.**

Для сбора информации будут использованы такие методы, как: беседы, наблюдения, анкеты, тесты, анализ различных документов по должности.

В соответствии с органической моделью будет организована управленческая деятельность, обязательно включающая в себя следующие компоненты:

- Выбор адекватных методов управления.
- Принятие оперативных управленческих решений.
- Соответствующее планирование.
- Координацию и коррекцию.

Постепенно будет внедрен мониторинг качества процесса, условий и результата.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236583

Владелец Охват Кристина Игоревна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025