

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – детский
оздоровительно-образовательный центр – «Центр поддержки детства»

Программа принята
Методическим советом МБУ ДО «ЦПД»
Протокол от 01.06.2024 № 5



Социальный заказ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-16 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 144

Автор-составитель:
Чудиновских Зинаида Евгеньевна,
педагог дополнительного образования, ВКК

Екатеринбург, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на интеллектуально-творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и способствует социализации обучающихся 6-16 лет через участие в шахматных турнирах разного уровня.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 с методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦПД».
- Устав МБУ ДО «ЦПД».

Актуальность программы. В настоящее время шахматная школа не всегда доступна всем желающим, так как часто ориентирована на занятия, прежде всего, с одаренными детьми, способными показать хорошие спортивные результаты. Поэтому у детей и подростков должна быть доступная возможность учиться шахматному мастерству по месту жительства. Дети самостоятельно, не отвлекая родителей, могут прийти заниматься по своему желанию, привести друзей, т.к. для игры в шахматы нужен партнер. В клубе дети знакомятся друг с другом, получают навыки неформального общения в коллективе, объединенном общим интересом. Очень важно на сегодняшний день переключить внимание подростка от негативного влияния улицы (курение, детский алкоголизм) на занятие, которое воспитывает в юном гражданине благородство, интеллект, уважение к партнеру, помогает направить подростковую энергию в правильное русло, реализовать себя как личность.

Мониторинг анализа запроса со стороны детско-родительского сообщества микрорайона (на основе анкетирования) показывает высокий уровень потребности детей и подростков в освоения шахматного мастерства: из предложенного на рассмотрение пакета программ и направлений обучения в МБУ ДО «ЦПД» - 70% делают свой выбор в пользу программы «Шах и мат».

Новизна программы заключается в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, а именно, в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ученику позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья».

Отличительной особенностью программы является использование активных форм работы с родителями, то есть включение их в совместную деятельность, а именно участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам: «Новый год», «День защитника отечества» (План воспитательных мероприятий).

Педагогическая целесообразность. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы

создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, социализация и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Способствовать формированию специальных знаний, умений и навыков в области шахматного искусства.
- Обучить приемам матования.
- Научить обучающихся вести шахматную борьбу при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Содействовать формированию навыков успешных выступлений на турнирах.

Развивающие:

- Развивать способности быстро оценивать обстановку в игре, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации.
- Развивать коммуникативные способности продуктивного взаимодействия с участниками учебной группы.
- Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные, эстетические и ценностные личностные качества обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, аккуратность, терпение, чувство долга.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Адресат программы: обучающиеся 6-16 лет, получающие образование в учреждениях разного типа и статуса. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных и психофизических особенностей. Наполняемость учебной группы от 12 до 15 человек.

Возрастные особенности обучающихся учитываются при комплектовании групп и распределении учебной нагрузки.

Дошкольный возраст 6-ти лет – период интенсивного познавательного развития. В этот период формируются личностные, познавательные, мотивационные структуры, необходимые для обучения. Важную роль в развитии обучающихся этой группы играет сюжетно-ролевая игра, которая позволяет ребенку создавать вымышленную реальность на основе активных форм образного мышления. Это является условием для отработки знаковых моделей поведения, то есть формирования основ нравственного поведения.

В соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина для обучающихся **7-11 лет** характерно:

- социальная ситуация: взаимодействие со значимыми взрослыми извне;
- ведущий тип деятельности: интеллектуальная и непосредственно учебная активность;
- возникновение чувства взрослости;
- возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании социума, стремление добиться этого как психологическое новообразование.

Для обучающихся **12 - 15 лет**:

- социальная ситуация: общение с ровесниками, отказ от взаимодействия со взрослыми. Это создает условия для выстраивания продуктивной коммуникации в группе со сверстниками на занятиях.
- ведущая деятельность: глубокое, личное взаимодействие и общение с людьми такого же возраста, освоение различных норм и правил социального поведения и взаимодействия в обществе. Это способствует формированию социальной ответственности и самостоятельности обучающихся при освоении программы.
- формирование и проявление самосознания. Это способствует проявлять творческое отношение в изучении программы.
- способность к рефлексии и к осознанию собственной индивидуальности как психологическое новообразование. Это является основанием для формирования метапредметных результатов: целеполагания и планирования.

Для обучающихся 16 лет важным становится умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Особенность программы заключается в том, что по ней могут заниматься обучающиеся разных возрастов.

При реализации программы допускается организация для обучающихся индивидуального маршрута освоения программы, если обучающийся пропустил занятия по уважительным причинам. После собеседования с таким обучающимся согласовывается индивидуальный план прохождения ключевых тем программы, дается список рекомендованной для самостоятельной работы. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя план, который составляется совместно с обучающимся на основе его целей и предпочтений.

Программа «Шах и мат» относится к одноуровневым программам и представлена базовым уровнем.

Базовый уровень обеспечивает освоение обучающимися специальных знаний, умений, навыков и создает общую картину изучаемого содержания программы; предполагает повторение и закрепление полученных знаний, введение элементов самостоятельной творческой деятельности. Реализация программы дает возможность обучающимся принимать участие в шахматных турнирах разного уровня.

Срок освоения программы – 1 год.

Распределение количества часов: 144 часа, 4 часа x 36 недель.

Форма, вид и режим занятий.

Форма организации обучения – очная: групповая, парная со сменным составом, индивидуальная, индивидуально-групповая.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации, а также по запросу обучающихся, родителей (законных представителей) или в целях интенсификации процесса обучения допускается форма обучения с применением электронных форм обучения.

Виды занятий: беседа, проблемная лекция, дидактическая игра, тренинг, мастер-класс, практикум, самостоятельная работа, викторина. **Виды** занятий направлены на интеллектуально-творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и формирование социальных навыков коммуникации.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом на 10 мин. Учебный час – 40 мин. Учебный час для обучающихся 6-ти лет – 30 мин.

Важнейшим условием эффективности обучения является удовлетворение потребности обучающихся в эмпатии, доверии и искренности. Это условие определяет специфику образовательной программы «Шах и мат».

Структура занятия

1. Организация начала занятия включает:
 - Обеспечение наличия всех необходимых для работы материалов; проведение инструктажей.
 - Актуализацию знаний.
2. Постановка целей и задач занятия.
3. Теоретическая часть:
 - Ознакомление с новым материалом.
4. Практическая часть:
 - Первичное закрепление навыков.
5. Проверка первичного усвоения знаний.
6. Организация рефлексивного обсуждения.
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Организационная часть занятий обеспечивает: наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций; проведение бесед и инструктажей по технике безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, проведение инструктажей по особенностям поведения в условиях террористической угрозы.

Теоретическая работа проводится в форме бесед, проблемных лекций, диспутов, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через выполнение обучающимися заданий творческого характера. Основные дидактические принципы организаций занятий: доступность и наглядность, последовательность и системность обучения-воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях созданы условия для творческого развития обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

- Конкурсы разного уровня.
- Проекты.
- Участие в турнирах.
- Фотоотчеты с занятий.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты (образовательные):

- Освоены специальные знания, умения и навыки в области шахматного мастерства.
- Изучены и применены на практике приемы матования.
- Присвоены правила коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Сформированы навыки успешных выступлений на турнирах.

Метапредметные (развивающие):

- Сформировано умение обучающихся быстро оценивать обстановку в игре, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации.
- Сформировано умение слушать собеседника и вести диалог.
- Освоен навык работы с обобщенными схемами.
- Продемонстрирована мотивация к обучению игре в шахматы через участие в турнирах и соревнованиях.
- Обучающиеся овладели навыком определять цель и планировать учебные действия для достижения результата.

Личностные (воспитательные):

- Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Сформированы навыки самодисциплины и самостоятельности.

Воспитательная деятельность по реализации программы

Воспитательная работа строится на основе системы воспитания МБУ ДО «ЦПД», которая представлена в воспитательной программе «Центра поддержки детства».

Цель воспитательной работы: формирование уважительного отношения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; формирование умения работать в команде; формирование способности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, ответственности и самостоятельности.

Целевые установки воспитательной работы реализуются через выполнение воспитательных и развивающих **задач программы**, которые выражаются в личностных и метапредметных результатах.

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются нравственные ориентации.

Продуктивное участие в занятиях, в выполнении творческих задач способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся объединения «Шах и мат». В игровых занятиях проявляются и развиваются личностные качества обучающихся: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитательной работы

- Убеждение.
- Упражнение.
- Пример.
- Опора на нравственные идеалы.
- Поощрение.

Метод убеждения в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких к обучающемуся людей, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом.

Через **метод упражнений** происходит формирование опыта поведения.

Пример, как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающегося подражать человеку-педагогу, которого с ним связывает интересное дело, который является для него авторитетным помощником. Общаясь с людьми, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т. д., воспитанник глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

Метод поощрения — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Календарный план воспитательной работы в рамках реализации программы.

Занятия проводит – ПДО объединения «Шах и мат»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	День знаний	сентябрь	Квест-игра на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы
2.	«Безопасная дорога от дома до «ЦПД»	сентябрь	Мастер-класс на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с детьми
3.	«День пожилого человека», совместно с родителями	октябрь	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Новогодние праздники совместно с родителями	декабрь	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«День защитника Отечества» совместно с родителями	февраль	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Конкурс чтецов ко дню Победы совместно с родителями	апрель	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	Выпускные вечера и награждения детей по итогам учебного года	май	Круглый стол на площадке «ЦПД»	Презентация

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа, анкетирование
2.	Осваиваем правила игры	36	18	18	Беседа, упражнение, наблюдение, опрос, творческое задание
3.	Учимся ставить мат	12	4	8	Беседа, упражнение, наблюдение, опрос, творческое задание
4.	Позиции «мат в один ход»	26	6	20	Беседа, упражнение, наблюдение, опрос, творческое задание
5.	Игровые ситуации	42	14	28	Беседа, упражнение, наблюдение, опрос, творческое задание, защита проектов
6.	Партии мастеров	8	4	4	Беседа, упражнение
7.	Короткие партии и решение задач	8	-	8	Беседа, упражнение

8.	Квалификационные турниры	8	-	8	Беседа, наблюдение
9.	Заключительное занятие	2	-	2	Мониторинг результатов деятельности за год
Итого:		144	48	96	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство. Определение целей и задач объединения. Входной контроль / анкетирование, беседа. Инструктаж по ТБ, правила посещения Центра, ППБ, БДД.

Тема 2. Осваиваем правила игры.

Теория. Знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры. Шахматный ход. Фигуры: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника. Сравнительная сила фигур. Шах и мат. Пат. Разновидности ничьей. Рокировка. Защита. Связка и избавление от связки. Вилка и избавление от вилки. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Открытое нападение.

Практика. Отработка навыков рассчитана на детальное изучение всех шахматных фигур с широким использованием игры на фрагментах шахматной доски.

Тема 3. Учимся ставить мат.

Теория. «Детский мат», мат в два хода. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Матование одинокого короля легкими фигурами: мат двумя слонами, мат слоном и конем.

Практика. Отработка навыков матования разными способами.

Тема 4. Позиции «мат в один ход».

Теория. Матование в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Практика. Отработка навыков матования.

Тема 5. Игровые ситуации.

Теория. Как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

Практика. Отработка навыка: как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от

связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

Турниры внутри группы.

Тема 6. Партии мастеров.

Теория. Знакомство с некоторыми партиями мастеров, тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешенков, Левенфиш-Моноезов.

Практика. Чтение и записывание шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешенков, Левенфиш-Моноезов.

Тема 7. Короткие партии и решение задач.

Практика. Игры в парах. Короткие партии. Разбор специально подобранных позиций. Разбор специально подобранных примеров: мат в один ход, мат в два хода.

Тема 8. Квалификационные турниры.

Практика. Выпускные турниры. Товарищеские матчевые встречи.

Тема 9. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов деятельности за год. Вручение поощрений. Актуализация знаний по ТБ, ПДД, ППБ в период летних каникул.

II. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Календарный учебный график (Приложение № 1).

Срок обучения	Дата начала обучения	Зимние каникулы	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	29.12.24-08.01.25	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Выходные дни: 4 ноября; 23 февраля; 8 марта; 1-3 мая; 9-10 мая, которые выпадают по расписанию.

Время аттестационных мероприятий: 4 неделя декабря и 3 неделя мая.

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы аттестации и оценочные материалы

В целях обеспечения контроля качества обучения при освоении программы «Шах и мат» и на основании «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦПД» применяются следующие виды контроля:

Текущий контроль. Осуществляется на каждом занятии. Каждый приобретенный навык, закрепленный через упражнения, служит основой для получения новых знаний и умений.

Тематический контроль. Проходит по завершению изучения темы. Кроме педагога, контролером своих знаний и навыков является сам обучающийся. Он может сравнить свои навыки и умения с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточная аттестация предусмотрена после завершения изучения тем. Методы: педагогическое наблюдение и кейс-метод активного проблемно – ситуационного анализа при решении конкретных упражнений-ситуаций. Решение специально подобранных упражнений и задач позволяет определить проблемные зоны обучающихся в изучении тем.

Итоговая аттестация фиксирует уровень сформированности знаний, умений, навыков. Методы: педагогическое наблюдение и кейс-метод активного ситуационного анализа при решении конкретных упражнений-ситуаций.

Формой итогового контроля является участие обучающихся в турнирах.

Участие в турнирах показывает уровень мастерства, культуры, техники игры, а также выявляет уровень развития творческих способностей обучающихся. По итогам турниров лучшим участникам выдаются призы.

Средством педагогического наблюдения служит технология проблемного диалога.

Оценка и анализ результата обучения помогает педагогу выявить динамику освоения образовательной программы и дать рекомендации обучающимся. Учет достижений обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе.

Диагностические материалы представлены в Приложении № 2. Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося в соответствии с разработанными критериями в рамках компетентностного подхода (Приложение № 3).

Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Педагогическое наблюдение	Позволяет выявить уровень владения знаниями и умениями обучающихся в процесс обсуждения темы занятия,	Низкий уровень (обучающихся не овладел в

		упражнения, шахматной партии или спорного вопроса. Данная форма помогает увидеть уровень сформированности следующих умений: строить устное высказывание, аргументировать собственную точку зрения, видеть способ в решении шахматных задач, взаимодействовать в команде.	достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой);
2.	Упражнение	Упражнение лежит в основе закрепления правил игры в шахматы и одновременно является формой оценки полученных знаний в период тематического контроля, в период промежуточной аттестации обучающихся. Цель – определение проблемных зон в освоении программы, а также определения опережающего прогноза для дальнейшего обучения.	Средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога);
3.	Кейс-методы	Форма активного проблемно – ситуационного контроля, основанного на решении конкретных задач-ситуаций. Особенность заключается в создании разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) с целью оценки уровня полученных знаний и применения их на практике в период, как промежуточной аттестации, так и итоговой. Данная форма позволяет обучающемуся сделать самооценку результативности обучения игре в шахматы, оценивать собственные трудности и определить задачи на будущее. Например: как ходит пешка или ферзь, как правильно проводить комбинации, как максимально точно использовать основные приемы атаки и защиты в шахматной партии, как быстрее поставить мат.	Высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
4.	Опрос	Вербально-коммуникативная форма взаимодействия между педагогом и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	

Методическое обеспечение программы

Важное место при освоении обучающимися программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Для этого на занятиях применяются **приемы и методы театральной педагогики**.

В начале любого действия по Станиславскому начинается с ясного образа: что я хочу? Это осознанное желание порождает задачу, которая реализуется в шахматной партии.

Поэтому характер шахматной игры и результат зависит от потребности, внимания, воображения, эмоционального отношения к цели игры.

Одно из главных понятий системы К.С. Станиславского – это «сверхзадача». Развитие мотивации обучающихся к овладению искусством игры в шахматы обеспечивается целенаправленным поведением и, согласно системе Станиславского, определяется понятиями «сверхзадача» и «сквозное действие». В простой и доходчивой форме педагогом рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и её принципах. «Вживание» в образ «короля» или «ферзя», «пешки» или «коня» помогает обучающимся осваивать правила игры и видеть красоту логики игры в шахматы.

Использование Интернет технологий в образовательном процессе по реализации программы «Шах и мат» позволяет расширить и разнообразить учебную деятельность, привлечь обучающихся, применяя те инструменты, которые они активно используют в своей повседневной жизни. Нельзя не упомянуть, что Интернет повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует их рост познавательной активности, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению различных навыков, а также является «забавным» методом обучения. Таким образом, у педагога есть прекрасная возможность повысить активность работы ученика с помощью компьютера. Включение информационных технологий в виде интерактивной доски в процесс обучения игре в шахматы обеспечивает эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствует повышению мотивации и активизации познавательной активности обучающихся. Благодаря мультимедийному способу передачи информации формируется умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, развивается произвольность психических процессов, умение планировать, выстраивать логику действий в игре в шахматы, осуществлять оценку и контроль учебной деятельности.

Решение упражнений наряду с практической игрой, один из вариантов практических занятий. Цель – систематическая отработка умений и навыков путём повторяющихся умственных действий. Вначале идёт отработка простых решений и позиций с малым количеством фигур. Разбираются возможности фигур. Постепенно обучающиеся переходят к многофигурным позициям, учатся оперировать большим количеством вариантов и принимать различные решения. Обучающиеся начинают понимать правила игры, логику игры. Всё это даёт импульс для развития их интеллектуальных способностей. И когда через несколько месяцев они играют уже всеми фигурами – это значит, что скачок в интеллектуальном развитии произошёл.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций. Виды:

- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Методы и приемы

Информационно-рецептивный: совместная деятельность педагога и подростка.

Практический: использование обучающимися на практике полученных знаний.

Словесный: краткое описание и объяснение действий.

Проблемный: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий и самостоятельное их преобразование.

Игровой: использование сюжета шахматной игры для организации деятельности.

Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

Кейс-методы: метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Задача - развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика. Особенность методов «кейс» - технологии заключается в создании специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся.

В результате происходит формирование функциональной грамотности обучающихся: тренер обучает и учится сам от ребенка; возникает понимание того, что нужно сейчас обучающемуся в плане продвижения вперед. При этом учитывается индивидуальный темп развития. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками:

- умение объективно оценивать позицию;
- быстро и точно рассчитывать варианты;
- намечать наиболее целесообразный план игры.

Эффективность освоения программы «Шах и мат» зависит от наличия у обучающихся мотивации. Ведущую роль в стимулирующих методах играет межличностное отношение педагога и обучающихся.

Группа методов стимулирования мотивации:

- Методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание, использование игр и игровых форм, постановка системы перспектив).
- Методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг материала поля практического применения).
- Методы стимулирования занимательным содержанием, создание ситуации творческого поиска.
- Методы формирования ответственности и обязательности (перспектива конечного результата – продукта деятельности, невмешательство педагога в процесс организации и выполнения самостоятельных шахматных этюдов).

Формирующим элементом в этих методах выступает диалоговое общение педагога и обучающихся. Диалог образует и поддерживает совместную образовательную деятельность на занятиях, в которой и происходит развитие участников общего дела.

Можно выделить следующие **методы организации взаимодействия участников:**

- Освоение элементарных норм ведения разговора.
- Методы взаимной проверки.
- Метод совместных заданий, совместного нахождения лучшего решения.
- Временная работа в группах.
- Создание ситуаций совместных переживаний.
- Дискуссия.

Формы организации занятий

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Основу методического анализа эффективности обучения составляет: самостоятельное комментирование сыгранных партий или совместное комментирование с педагогом. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации в освоении шахматного мастерства.

Видеоматериалы с элементами тренировочного процесса

- <https://chesswood.ru/> - информация по шахматам;
- <http://webchess.ru/ebook/> - шахматная библиотека;
- <https://shahmaty.info/chess-puzzle/> - шахматные задачи;
- <https://play.chessking.com/> - шахматная платформа для игр.

Художественные фильмы о шахматах

«Бруклинский замок» - это документальный фильм о школе № 318, где более 65 % учащихся относятся к семьям ниже федеральной черты бедности. Шахматы превратили эту школу в одну из лучших в Нью-Йорке.

«Веселое сновидение или смех сквозь слезы»: в пионерский лагерь должен приехать чемпион мира по шахматам. Андрюша Попов мечтает сыграть с ним, но вдруг заболевает и ночью ему снится необыкновенный сон.

«Шахматист»: юный шахматный гений Фахим вместе с отцом вынужденно покидает родной Бангладеш и находит убежище в Париже. Здесь мальчик знакомится с ворчуном Сильвианом, одним из лучших гроссмейстеров Франции. Неприязнь между ними перерастет в дружбу, которая подарит им новый смысл жизни и приведет как к досадным поражениям, так и к головокружительным победам.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, лампы, шкафы для хранения учебной литературы и дидактического материала.

- Комплект шахматных фигур с доской.
- Шахматные часы.
- Демонстрационная доска.
- Компьютер.

Кадровое обеспечение

Педагоги со средним профессиональным или высшим образованием, владеющие знаниями и опытом игры в шахматы, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 с методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦПД».

11. Устав МБУ ДО «ЦПД».

Литература для педагога

1. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие / С.П. Абрамов. - Москва: ООО "Дайв", 2020. – 255 с.
2. Гулиев, С. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С.Гулиев. – Москва: Мир, 2019. – 440 с.
3. Калиниченко, Н.М. Большой учебник шахматной игры: учебное пособие / Н.М.Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2023. – 464 с.
4. Лысенко, С. Беседы с шахматным психологом: педагогика, психология / С. Лысенко. – Москва: Русский шахматный дом, 2020. – 200 с.
5. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей: учебная литература / Н.М. Петрушина. – Москва: Феникс, 2020. - 221
6. Трофимова, А.С. Учебник юного шахматиста: учебная литература / А.С. Трофимова. – Москва: Феникс, 2021. – 156 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Михайленко, Г.К. Знакомьтесь – шахматы: учебная литература / Г.К. Михайленко. – Москва: Русский шахматный дом, 2019. - 192 с.
2. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей: учебная литература / Н.М. Петрушина. – Москва: Феникс, 2020. – 221 с.
3. Трофимова, А.С. Учебник юного шахматиста: учебная литература / А.С. Трофимова. – Москва: Феникс, 2021. – 156 с.
4. Халифман, А. Дебют белыми. Комплект из 16 книг: учебная литература (букинистическая) / А. Халифман. – Москва: Гарде, 2004 - 4480 с.
5. Шахматный учебник: <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шах и мат»

на 2024/2025 учебный год

Количество учебных недель – 36, количество часов - 144 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Место проведения: МБУ ДО «ЦПД», кабинет № 3.

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Вводное занятие	2	Вводное занятие	Беседа, анкетирование
2.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Первое знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска	Беседа. упражнение
3.	4 неделя сентября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры	Беседа, опрос, упражнение
4.	4 неделя сентября	Практикум	2	Осваиваем правила игры. Шахматный ход	Упражнение, творческое задание
5.	1 неделя октября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Фигуры: король, ладья, слон, ферзь их месторасположения на исходной позиции	Беседа, наблюдение, упражнение
6.	1 неделя октября	Тренинг	2	Осваиваем правила игры. Фигуры: конь, пешка их месторасположения на исходной позиции	Беседа, упражнение
7.	2 неделя октября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Правила хода и взятие фигур противника	Беседа, опрос, упражнение
8.	2 неделя октября	Практикум	2	Осваиваем правила игры. Сравнительная сила фигур	Беседа, творческое задание
9.	3 неделя октября	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Шах и мат	Беседа, опрос, упражнение

10.	3 неделя октября	Мастер-класс	2	Осваиваем правила игры. Пат	Беседа, упражнение
11.	4 неделя октября	Практикум	2	Осваиваем правила игры. Разновидности ничьей	Беседа, упражнение
12.	4 неделя октября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Связка и избавление от связки	Беседа, опрос, упражнение
13.	5 неделя октября	Практикум	2	Осваиваем правила игры. Вилка и избавление от вилки	Беседа, упражнение
14.	5 неделя октября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Превращение пешки	Беседа, творческое задание
15.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Осваиваем правила игры. Взятие на проходе	Беседа, упражнение
16.	1 неделя ноября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Шахматная нотация	Беседа, опрос, упражнение
17.	2 неделя ноября	Практикум	2	Осваиваем правила игры. Три стадии шахматной партии	Упражнение, опрос
18.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Осваиваем правила игры. Три стадии шахматной партии дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Беседа, творческое задание
19.	3 неделя ноября	Самостоятельная работа	2	Осваиваем правила игры. Открытое нападение	Творческое задание
20.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Учимся ставить мат. «Детский мат» и мат в два хода	Беседа, наблюдение, упражнение
21.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Учимся ставить мат. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем	Беседа, опрос, упражнение
22.	4 неделя ноября	Практикум	2	Учимся ставить мат. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: мат ладьей	Опрос, упражнение

23.	1 неделя декабря	Тренинг	2	Учимся ставить мат. Матование одинокого короля легкими фигурами: мат двумя слонами	Наблюдение, упражнение
24.	1 неделя декабря	Тренинг	2	Учимся ставить мат. Матование одинокого короля легкими фигурами: мат слоном	Наблюдение, упражнение
25.	2 неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Учимся ставить мат. Матование одинокого короля легкими фигурами: конем	Творческое задание
26.	2 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, опрос, Творческое задание
27.	3 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
28.	3 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
29.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход ладьёй	Беседа, наблюдение, упражнение
30.	4 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ладьёй	Творческое задание
31.	2 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход ладьёй	Творческое задание
32.	2 неделя января	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход слоном	Беседа, опрос, упражнение
33.	3 неделя января	Мастер-класс	2	Матование в один ход слоном	Упражнение
34.	3 неделя января	Практикум	2	Матование в один ход конем	Упражнение. опрос
35.	4 неделя января	Практикум	2	Матование в один ход конём	Упражнение. опрос
36.	4 неделя января	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход пешкой	Беседа, творческое задание
37.	5 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход пешкой	Творческое задание
38.	5 неделя января	Самостоятельная работа	2	Матование в один ход пешкой.	Беседа, упражнение
39.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие: проблемная лекция	2	Игровые ситуации. Уйти от шаха	Беседа, наблюдение, упражнение

		с использованием дидактических игр			
40.	1 неделя февраля	Тренинг	2	Игровые ситуации. Спасись от мата	Опрос, упражнение
41.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Игровые ситуации. Подстроить вилку	Беседа, творческое задание
42.	2 неделя февраля	Мастер-класс	2	Игровые ситуации. Найти вилку конём	Творческое задание
43.	3 неделя февраля	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Игровые ситуации. Найти вилку ладьёй	Беседа, упражнение
44.	3 неделя февраля	Тренинг	2	Игровые ситуации. Как выиграть фигуру	Опрос, упражнение
45.	4 неделя февраля	Тренинг	2	Игровые ситуации. Найти вилку пешкой	Творческое задание
46.	4 неделя февраля	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Игровые ситуации. Найти связку слоном	Беседа, наблюдение, упражнение
47.	1 неделя марта	Тренинг	2	Игровые ситуации. Найти связку слоном	Опрос, творческое задание
48.	1 неделя марта	Тренинг	2	Игровые ситуации. Сделать связку ладьёй	Упражнение
49.	2 неделя марта	Тренинг	2	Игровые ситуации. Как избавиться от связки	Упражнение
50.	2 неделя марта	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Игровые ситуации. Как спастись от шаха	Беседа, опрос, упражнение
51.	3 неделя марта	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Игровые ситуации. Поставить двойной шах и мат	Беседа, упражнение
52.	3 неделя марта	Тренинг	2	Игровые ситуации. Поставить двойной шах и мат	Опрос, упражнение
53.	4 неделя марта	Тренинг	2	Игровые ситуации. Поставить двойной шах и мат	Опрос, упражнение
54.	4 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с	2	Игровые ситуации. Поставить мат	Беседа, упражнение

		использованием дидактических игр			
55.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Игровые ситуации. Поставить мат	Беседа, упражнение
56.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Игровые ситуации. Поставить мат	Беседа, упражнение
57.	2 неделя апреля	Презентация проекта	2	Игровые ситуации. Сделать ничью	Проектное задание
58.	2 неделя апреля	Презентация проекта	2	Игровые ситуации. Сделать ничью	Проектное задание
59.	3 неделя апреля	Презентация проекта	2	Игровые ситуации. Сделать ничью	Проектное задание
60.	3 неделя апреля	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Партии мастеров. Знакомство с некоторыми партиями мастеров	Беседа, упражнение
61.	4 неделя апреля	Мастер-класс	2	Партии мастеров. Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев и Мацукевич-Кузнецов	Упражнение
62.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: проблемная лекция с использованием дидактических игр	2	Партии мастеров. Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Черников-Чигаев и Соколов-Вешенков	Беседа, упражнение
63.	5 неделя апреля	Тренинг	2	Партии мастеров. Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Левенфиш-Моноезов	Упражнение
64.	1 неделя мая	Мастер-класс	2	Короткие партии и решение задач	Беседа, упражнение
65.	2 неделя мая	Тренинг	2	Короткие партии и решение задач	Беседа, упражнение
66.	2 неделя мая	Практикум	2	Короткие партии и решение задач	Беседа, упражнение
67.	3 неделя мая	Самостоятельная работа	2	Короткие партии и решение задач	Беседа, упражнение
68.	3 неделя мая	Мастер-класс	2	Квалификационные турниры	Упражнение, наблюдение

69	4 неделя мая	Мастер-класс	2	Квалификационные турниры	Упражнение, наблюдение
70.	4 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Упражнение, наблюдение
71.	5 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Упражнение, наблюдение
72.	5 неделя мая	Викторина	2	Заключительное Занятие	Мониторинг результатов деятельности за год
			144		

Диагностические материалы для определения результативности освоения
программы «Шах и мат»

Промежуточная аттестация.

Кейс-задания для начинающих обучающихся

Пропиши красиво шахматные буквы

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

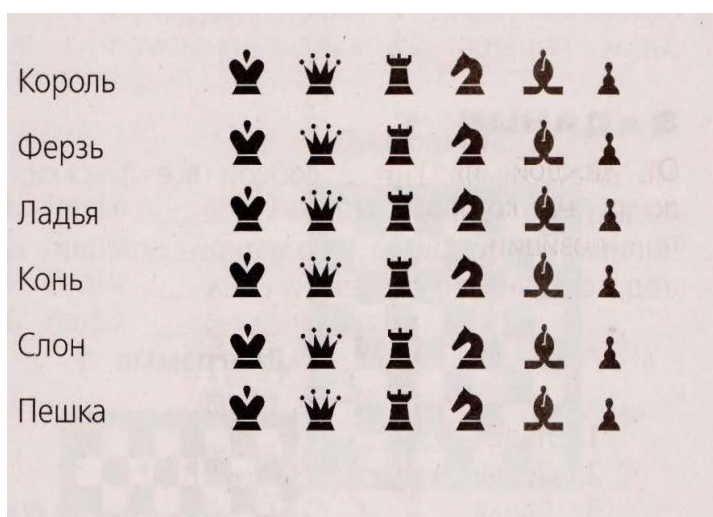
F _____

G _____

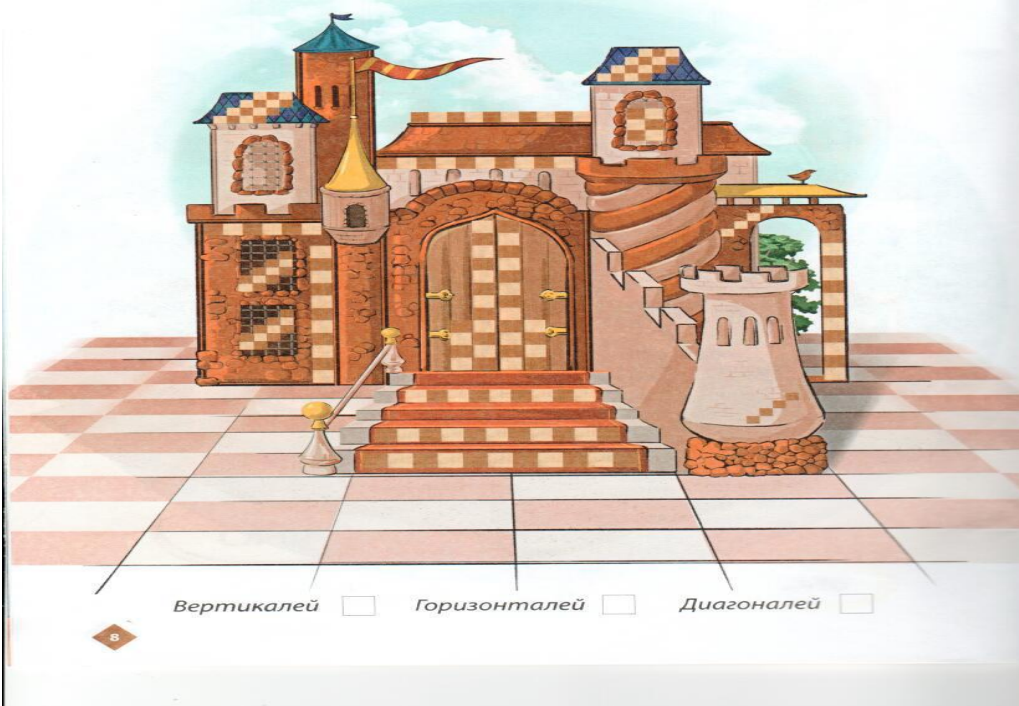
H _____

ЗАДАНИЕ НА ЗНАНИЕ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Обведи указанную фигуру



Сколько на картинке спрятано шахматных горизонталей, вертикалей и диагоналей?



ЗАДАНИЯ НА ШАХ.

На диаграммах 1-4 обведи фигуры, которые напали на короля. Определи, шах на доске или мат. Ответы запиши.

Диаграмма 1

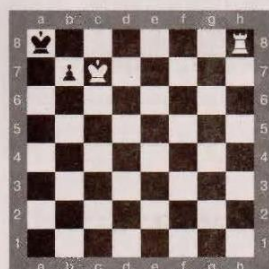


Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



ЗАДАНИЯ НА ШАХ.

Рассмотри позиции на диаграммах 6, 7. Объяви шах черному королю.

Диаграмма 6



Диаграмма 7



ЗАДАНИЕ НА ЗАПИСЬ ПОЗИЦИИ.

Запиши позицию, показанную на диаграмме



ЗАДАНИЕ НА ШАХМАТНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ.

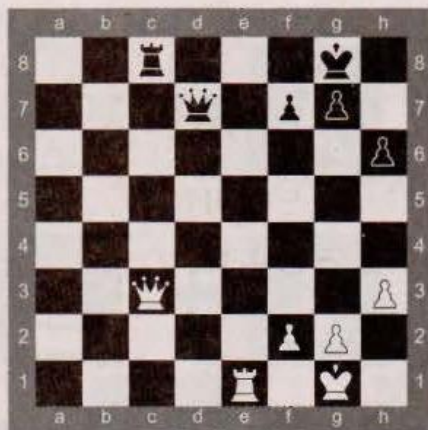
Закончи предложения, являющиеся правилами поведения во время игры в шахматы.

1. Взялся за фигуру _____
2. Отпустил руку _____
3. Проиграл _____
4. Если нужно поправить фигуру на доске, _____
я скажу _____

ЗАДАНИЕ НА ОЦЕНКУ ХОДА.

В позиции на диаграмме 1 белый ферзь взял ладью на с8. Оцени этот ход (в квадрате напротив правильного ответа поставь галочку).

Диаграмма 1



1. Ход приводит к выигрышу
2. Ход приводит к неравноценному размену
3. Ход приводит к равноценному размену
4. Выбери фигуру, в которую выгоднее всего превратить пешку (диаграмма 2). Объясни своё решение.

Итоговая аттестация

ЗАДАНИЯ НА РАССЧЕТ ВАРИАТОВ ХОДОВ.

В позициях на диаграммах 3-5 ход белых. Соверши выгодное взятие, посчитав количество нападений на фигуру и количество защиты этой фигуры фигурами партнёра. Решения запиши с помощью шахматной нотации.

Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5



СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ НА МАТ.

На диаграммах 5-10 ход белых. Объяви мат чёрному королю. Запиши под каждой диаграммой правильный ход.

Диаграмма 5



Диаграмма 6



Диаграмма 7



Диаграмма 8



ЗАДАНИЯ НА ОЦЕНКУ ПОЗИЦИИ.

Рассмотри диаграммы 3, 4 и определи, на какую фигуру напали белые. Найди возможные способы защиты. Запиши решения.

Диаграмма 3



Диаграмма 4

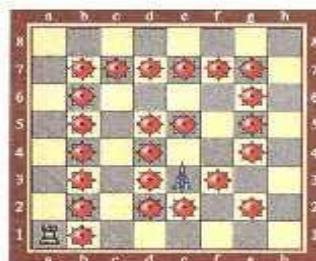


Лабиринт

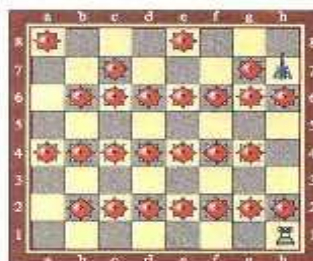
Проберись ладьёй к ракете (не перепрыгивая через заминованные поля).



№1



№2



№3



№4



№5



№6



Таблица результатов итогового мониторинга по программе «Шах и мат»

Результаты/ параметры	Критерии	Фамилия, имя обучающегося
Предметные результаты	Знание шахматных терминов	
	Знание шахматных фигур	
	Умение проводить элементарные комбинации	
	Умение матовать	
	Знание приемов атаки	
	Умение применять приемы атаки	
	Умение вести запись партии	
	Умение вести коллективное обсуждение шахматной тактики и стратегии	
	Успешность выступления на турнирах	
	Средний балл	
Метапредметные результаты	Умение определять и удерживать целевые установки учебной деятельности	
	Умение вести диалог	
	Умение составлять схемы	
	Наличие мотивации к обучению игре в шахматы	
	Средний балл	
Личностные результаты	Установка на здоровый образ жизни	
	Умение сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Наличие навыка сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях	
	Наличие уважительного отношения в группе	
	Навыки самостоятельности	
	Навыки самодисциплины	
	Наличие стремления к изучению традиций советско-российской шахматной школы	
	Наличие желания участвовать в региональных шахматных турнирах	
	Средний балл	
	Общий балл	

- Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой);
- Средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога);
- Высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236583

Владелец Охват Кристина Игоревна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025