Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр поддержки детства»

Программа принята
Методическим советом МБУ ДО «ЦПД»
Протокол от 11.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦПД»
_____К.И. Охват
приказ от 12.09.2025 № 55-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»

(интеллектуальное развитие и социализация)

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 3 года
Количество часов: 448

Автор-составитель:
Чудиновских Зинаида Евгеньевна,
педагог дополнительного образования, ВКК

Екатеринбург, 2025 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на интеллектуально-творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и способствует социализации обучающихся 6-18 лет через участие в шахматных турнирах разного уровня.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 с методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦПД».
- Устав МБУ ДО «ЦПД».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время шахматная школа, в силу разных причин, не всегда доступна всем желающим, все-таки она ориентирована на занятия, прежде всего, с одаренными детьми, способными показать хорошие спортивные результаты. Поэтому «Шахматный клуб» необходим всегда. Дети самостоятельно, не отвлекая родителей, могут прийти сюда заниматься по своему желанию, привести друзей, т.к. для игры в шахматы нужен партнер. В клубе дети знакомятся друг с другом, получают навыки неформального общения в коллективе, объединенном общим интересом. Очень важно на сегодняшний день переключить внимание подростка от негативного влияния улицы (курение, детский алкоголизм, наркотики) на занятие, которое воспитывает в юном гражданине благородство, интеллект, уважение к партнеру, помогает выплеснуть агрессию и направить подростковую энергию в правильное русло, реализовать себя как личность.

Новизна заключается в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, а именно, в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку позволяет создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья».

Отличительной особенностью программы является использование активных форм работы с родителями, то есть включение их в совместную деятельность, а именно участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам: «Новый год», «День защитника отечества» (План воспитательных мероприятий).

Педагогическая целесообразность. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, социализация и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Содействовать формированию специальных знаний, умений и навыков в области шахматного искусства.
- Обучить приемам матования.
- Научить обучающихся вести шахматную борьбу при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Способствовать формированию навыков успешных выступлений на турнирах.

Развивающие:

- Развивать способности быстро оценивать обстановку в игре, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации.
- Развивать коммуникативные способности продуктивного взаимодействия с участниками учебной группы.
- Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные, эстетические и ценностные личностные качества обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, аккуратность, терпение, чувство долга.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Адресат программы: обучающиеся 6-18 лет, получающие образование в учреждениях разного типа и статуса. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных и психофизических особенностей.

Возрастные особенности обучающихся учитываются при комплектовании групп и распределении учебной нагрузки.

В соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина для ребенка **6-7 лет** характерно:

- социальная ситуация: уход от общей со взрослыми активности к самостоятельной;
- ведущий тип деятельности: сюжетно-ролевая игра;

- формирование особенностей внутренних переживаний у ребенка и их влияние на поведенческую сферу, что может проявляться в угрызениях совести;
- установление полноценных отношений ребенка с социумом, выполнение полезной, одобряемой обществом деятельности как психологическое новообразование.

Для обучающихся **7-11 лет:**

- социальная ситуация: взаимодействие со значимыми взрослыми извне;
- ведущий тип деятельности: интеллектуальная и непосредственно учебная активность;
- возникновение чувства взрослости;
- возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании социума, стремление добиться этого как психологическое новообразование.

Для обучающихся **12 - 15 лет**:

- социальная ситуация: общение с ровесниками, отказ от взаимодействия со взрослыми;
- ведущая деятельность: глубокое, личное взаимодействие и общение с людьми такого же возраста, освоение различных норм и правил социального поведения и взаимодействия в обществе;
- формирование и проявление самосознания, эго-идентичности;
- способность к рефлексии и к осознанию собственной индивидуальности как психологическое новообразование.

Для обучающихся **16-18 лет** оказывается важным умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Особенность программы заключается в том, что по ней могут заниматься обучающиеся разных возрастов, которые до этого не имели опыта в создании оригами или же уже имеющие начальные представления о технике создания изделий оригами.

Программа относится к разноуровневым программам и представлена тремя уровнями. Каждый уровень предусматривает постепенное расширение, углубление и усложнение обучения, что подчёркивается их названиями:

- Ознакомительный уровень (1 год обучения).
- Базовый уровень (2 год обучения).

- Продвинутый уровень (3 год обучения).

Ознакомительный уровень: предполагает знакомство с основными понятиями оригами.

Базовый уровень: повторение и закрепление полученных ранее знаний, включение новых знаний и умений, введение элементов самостоятельной творческой деятельности.

Продвинутый уровень: повышение требований к самостоятельному применению полученных знаний, совершенствование умений.

Определение уровня программы, который будет осваивать обучающийся, происходит в первый учебный месяц посредством анкетирования, беседы с обучающимся и его родителями, самостоятельного выполнения творческих заданий. Прежде всего обучающиеся заполняют входную анкету, где отражают свои навыки, круг интересов, пишут о том, что хотят узнать и чему научиться за время освоения программы.

Допускается включение в программу базовых и продвинутых уровней обучающихся, ранее не посещавших занятия по программе ознакомительного уровня, но имеющих достаточные знания, умения и навыки, чтобы освоить эту программу в ускоренном темпе (через индивидуальные занятия с педагогом и самоподготовку, а также выполнение необходимого объёма творческих заданий). После собеседования с таким обучающимся согласовывается индивидуальный план прохождения ключевых тем каждого модуля, дается список рекомендованной для самостоятельного изучения литературы. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя план, который составляется совместно с обучающимся на основе его целей и предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, которые фиксируются в портфолио достижений обучающегося.

Распределение количества часов: первый год – 144 часа: 4 ч. х 36 недель; второй, третий год – 152 часа: 4 ч. х 38 недель. Всего – 448 часов.

Форма, вид и режим занятий.

Форма организации обучения – очная: групповая, парная со сменным составом, индивидуальная, индивидуально-групповая.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации, а также по запросу обучающихся, родителей (законных представителей) или в целях интенсификации процесса обучения предполагается форма обучения с применением дистанционных технологий.

Виды занятий: беседа, лекция, дидактическая игра, тренинг, мастер-класс, дискуссия, самостоятельная работа. **Виды** занятий направлены на интеллектуально-

творческое развитие обучающихся средствами шахматной игры и формирование социальных навыков коммуникации.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом на 10 мин. Учебный час – 40 мин. Наполняемость учебной группы от 12 до 15 человек. Учебный час для обучающихся 6-ти лет – 30 мин.

Важнейшим условием эффективности обучения является удовлетворение потребности обучающихся в эмпатии, доверии и искренности. Это условие определяет специфику образовательной программы «Шахматный клуб».

Структура занятия

1. Организация начала занятия включает:
- Обеспечение наличия всех необходимых для работы материалов; проведение инструктажей.
- Актуализацию знаний.
2. Постановка целей и задач занятия.
3. Теоретическая часть:
- Ознакомление с новым материалом.
4. Практическая часть:
- Первичное закрепление навыков.
5. Проверка первичного усвоения знаний.
6. Организация рефлексивного обсуждения.
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Организационная часть занятий обеспечивает: наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций; проведение бесед и инструктажей по технике безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, проведение инструктажей по особенностям поведения в условиях террористической угрозы.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, проблемных лекций, диспутов, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через выполнение обучающимися заданий творческого характера. Основные дидактические принципы организаций занятий: доступность и наглядность,

последовательность и системность обучения-воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях созданы условия для творческого развития обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

- Конкурсы разного уровня
- Проекты
- Участие в турнирах
- Фотоотчеты с занятия.
- Выставки

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты (образовательные):

- Освоены специальные знания, умения и навыки в области шахматного искусства.
- Изучены и применены на практике приемы матования.
- Присвоены правила коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Сформированы навыки успешных выступлений на турнирах.

Метапредметные (развивающие):

- Сформировано умение обучающихся быстро оценивать обстановку в игре, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации.
- Сформировано умение слушать собеседника и вести диалог.
- Освоен навык работы с обобщенными и схематизированными образами.
- Продемонстрирована мотивация к обучению игре в шахматы через участие в турнирах и соревнованиях.
- Обучающиеся научились определять цель и планировать учебные действия для достижения результата.

Личностные (воспитательные):

- Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Усвоены правила уважительных и доброжелательных отношений в группе.
- Сформированы навыки самодисциплины и самостоятельности.

Воспитательная деятельность по реализации программы

Воспитательная работа строится на основе системы воспитания МБУ ДО «ЦПД», которая представлена в воспитательной программе «Центра поддержки детства».

Цель воспитательной работы: формирование уважительного отношения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; формирование умения работать в команде;

формирование способности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, ответственности и самостоятельности.

Целевые установки воспитательной работы реализуются через выполнение воспитательных и развивающих **задач программы,** которые выражаются в личностных и метапредметных результатах.

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору.

Продуктивное участие в занятиях, в выполнении творческих задач способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся объединения «Шахматный клуб». В игровых занятиях проявляются и развиваются личностные качества обучающихся: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитательной работы

- Убеждение
- Упражнение
- Пример
- Опора на нравственные идеалы
- Поощрение

Метод убеждения в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких к обучающемуся людей, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом.

Через **метод упражнений** происходит формирование опыта поведения.

Пример, как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающегося подражать человеку-педагогу, которого с ним связывает интересное дело,

который является для него авторитетным помощником. Общаясь с людьми, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т. д., воспитанник глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

Метод поощрения — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Календарный план воспитательной работы в рамках реализации программы

Занятия проводит – ПДО объединения «Шахматный клуб»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	День знаний	сентябрь	Квест-игра на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы
2.	«Безопасная дорога от дома до «ЦПД»	сентябрь	Мастер-класс на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с детьми
3.	«День пожилого человека», совместно с родителями	октябрь	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Осенний калейдоскоп	октябрь	Квест-игра на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«День друга» (домашние питомцы)	декабрь	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Новогодние праздники совместно с родителями	декабрь	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«День защитника Отечества» совместно с родителями	февраль	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Конкурс чтецов ко дню Победы совместно с родителями	апрель	Поэтический вечер на площадке «ЦПД»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Выпускные вечера и награждения детей по итогам учебного года	май	Круглый стол на площадке «ЦПД»	Презентации

Учебный план. Первый год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции (освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы).

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Осваиваем правила игры	38	20	18	Беседа, упражнение, защита рефератов
2.	Учимся ставить мат	12	4	8	Беседа, упражнение
3.	Позиции «мат в один ход»	26	6	20	Беседа, наблюдение
4.	Игровые ситуации	42	14	28	Беседа, защита проектов
5.	Партии мастеров. Примеры	8	4	4	Беседа, упражнение
6.	Короткие партии и решение задач	8	-	8	Беседа, упражнение
7.	Физические упражнения шахматиста	4	-	4	Беседа, наблюдение
8.	Квалификационные турниры	4	-	4	Беседа, наблюдение
9.	Заключительное занятие	2	-	2	Мониторинг результатов деятельности за год
	Итого:	**144**	**48**	**96**	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Осваиваем правила игры.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первое знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры. Шахматный ход. Фигуры-король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника. Сравнительная сила фигур. Шах и мат. Пат. Разновидности ничьи. Рокировка. Защита. Связка и избавление от связки. Вилка и избавление от вилки. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Открытое нападение.

Практика. Отработка навыков рассчитана на детальное изучение всех шахматных фигур с широким использованием игры на фрагментах шахматной доски.

Тема 2. Учимся ставить мат.

Теория. «Детский мат», мат в два хода. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Матование одинокого короля легкими фигурами: мат двумя слонами, мат слоном и конем.

Практика. Отработка навыков матования разными способами.

Тема 3. Решаем позиции «мат в один ход».

Теория. Матование в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Практика. Отработка навыков матования.

Тема 4. Игровые ситуации.

Теория. Как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

Практика. Отработка навыка: как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

Тема 5. Примеры. Партии мастеров.

Теория. Знакомство с некоторыми партиями мастеров и тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешненков, Левенфиш-Моноезов.

Практика. Чтение и записывание шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешненков, Левенфиш-Моноезов.

Тема 6. Решение задач. Короткие партии.

Практика. Игры в парах. Короткие партии. Разбор специально подобранных позиций. Разбор специально подобранных примеров: мат в один ход, мат в два хода.

Тема 7. Физические упражнения шахматиста.

Практика. Отработка навыка физических упражнений шахматиста.

Тема 8. Квалификационные турниры.

Практика. Выпускной турнир. Товарищеские матчевые встречи.

Тема 9. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов деятельности за год. Вручение поощрений. Актуализация знаний по ТБ, ПДД, ППБ в период летних каникул**.**

Учебный план. Второй год обучения

Цель второго года обучения: повторение и закрепление полученных ранее знаний, введение элементов самостоятельной поисковой деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	2	2	-	Беседа

2.	Шахматы в истории культуры	16	8	8	Беседа, упражнение
3.	Тактика игры	12	6	6	Беседа, упражнение
4.	Стратегия игры	12	6	6	Беседа, упражнение
5.	Дебюты	28	14	14	Беседа, упражнение
6.	Эндшпиль	20	10	10	Беседа, упражнение
7.	Миттельшпиль	24	12	12	Беседа, упражнение
8.	Решение задач	8	4	4	Беседа, упражнение
9.	Нахождение комбинаций	8	4	4	Беседа, упражнение
10.	Анализ партий и типовых позиций	10	4	6	Беседа, упражнение
11.	Квалификационные турниры	10	-	10	Беседа, творческий отчёт
12.	Заключительное занятие	2		2	Мониторинг результатов деятельности за год
	Итого:	**152**	**70**	**82**	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Шахматы в истории культуры.

Теория. Требования к занимающимся шахматами. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Организация шахматных соревнований. Совершенствовать знаний и первоначальные понятия в шахматах. Нотация. Запись партий. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи!».

Практика. Отработка навыков записи партий. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах. Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи!».

Тема 3. Тактика игры.

Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, «Спёртый Мат». «Форточка». Вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Завлекающая жертва.

Практика. Отработка упражнений на усвоение материала в специально подобранных позициях.

Тема 3. Стратегия игры.

Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Центр. Открытая линия для ладьи. Размен. Игра по 7-й и 8-й горизонталям. Марко-Мюллер, 1899 г. Проходная пешка. Пешечная цепь.

Практика. Разбор специально подобранных примеров.

Тема 4. Дебюты.

Теория. Открытый, полуоткрытый, закрытый, полузакрытый, фланговый дебюты. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Законы дебюта.

Практика. Разбор специально подобранных примеров.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория. 20 правил игры в эндшпиле. Реализация пешки в пешечных окончаниях Король и пешка против короля. Простейшие окончания. Особенности зндшпиля. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Золотое правило оппозиции. Ключевые поля. Эндшпиль тяжёлыми и лёгкими фигурами. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Стратегия и тактика в эндшпиле. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Блокировка. Связка.

Практика. Разбор специально подобранных позиций по теме «Эндшпиль».

Тема 6. Миттельшпиль.

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Материальное преимущество. Тактические приёмы в миттельшпиле. Завлечение. Осторожно, ловушка. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Набор тактических средств в миттельшпиле. Коневые и пешечные вилки. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Умения необходимые для игры в миттельшпиле: в засаде, связка, двойной удар, отвлечение, «Рентген», перекрытие, перегрузка, «Капкан». Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

Практика. Разбор специально подобранных позиций по теме «Миттельшпиль».

Тема 7. Решение задач.

Теория. Мат в два, три хода. Решение этюдов.

Практика. Решение задач.

Тема 8. Нахождение комбинаций.

Теория. Извлечение короля в случае рокировки. Типичная комбинация «Мельница». Мат по 8-й (1-й) горизонтали.

Практика. Решение конкурсных позиций (задач и этюдов), нахождение комбинаций и определение победителя конкурса.

Тема 9. Анализ партий и типовых позиций.

Теория. Слабые пункты (поля и пешки). Расположение фигур. Центр пешечный и фигурный. Оценка позиции.

Практика. Отработка навыка анализа партий и типовых позиций.

Тема 10. Квалификационные турниры.

Практика. Выпускной турнир. Товарищеские матчевые встречи.

Тема 11. **Заключительное занятие.** Подведение итогов деятельности за год. Вручение поощрений. Актуализация знаний по ТБ, ПДД, ППБ в период летних каникул.

Учебный план. Третий год обучения

Цель третьего года обучения: повышение требований к самостоятельному применению полученных знаний, совершенствование умений.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
2.	Требования к конкурсным занятиям	16	6	10	Беседа, упражнения, творческий отчёт
3.	Техника расчета	12	4	8	Беседа упражнения
4.	Основы стратегии	32	10	22	Беседа, упражнения
5.	Компенсация за пешку	12	4	8	Беседа, упражнения
6.	Окончания	38	12	26	Беседа, упражнения
7.	Решение задач	12	6	6	Беседа, упражнения
8.	Анализ партий и типовых позиций	14	4	10	Беседа, упражнения
9.	Квалификационные турниры	12	-	12	Творческий отчёт, упражнения
10.	Заключительное занятие	2	-	2	Мониторинг результатов деятельности за год
	Итого:	**152**	**48**	**104**	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Требования к конкурсным занятиям.

Теория. Требования к занимающимся шахматами. А. Карпов о шахматах. История шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Конкурс решения комбинаций. Блицконкурс. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.

Практика. Отработка навыков решения комбинаций, решения задач, этюдов.

Тема 3. Техника расчета.

Теория. Понятие о технике расчета. Тренировка техники расчета. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Завлекающая жертва.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

Тема 4. Основы стратегии.

Теория. Определение стратегии. Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности и блокада. Пешечная пара на «c3+d4» на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки. «Карлсбадская» структура. Закрытый центр.

Практика. Разбор специально подобранных примеров.

Тема 5. Компенсация за пешку.

Теория. Динамическая жертва пешки. Позиционная позиция пешки.

Практика. Разбор специально подобранных примеров.

Тема 6. Окончания.

Теория. Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи. Ладья против коня. Ладья сильнее коня. Конь сильнее ладьи. Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

Тема 7. Решение задач и нахождение комбинаций

Теория. Конь против пешки. Ладья против пешки. Извлечение короля в случае рокировки. Мат по 8-й (1-й) горизонтали.

Практика. Отработка навыков решения конкурсных позиций (задач и этюдов), нахождение комбинаций и определение победителя конкурса.

Тема 8. Анализ партий и типовых позиций.

Теория. Позиция короля. Анализ типовых позиции, взятых из партий выдающихся шахматистов.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

Тема 9. Квалификационные турниры.

Практика. Выпускной турнир. Товарищеские матчевые встречи.

Тема 10. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов деятельности за год. Вручение поощрений. Актуализация знаний по ТБ, ПДД, ППБ в период летних каникул.

II. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Календарный учебный график (Приложение № 1).

Срок обучения	Дата начала обучения	Зимние каникулы	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	30.12 - 12.01	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2,3 год	1 сентября	30.12 - 12.01	31 мая	38	76	152	2 раза в неделю по 2 часа

Выходные дни: 4 ноября; 23 февраля; 8 марта; 1-3 мая; 9-10 мая, которые выпадают по расписанию.

Время аттестационных мероприятий: 4 неделя декабря и 3 неделя мая.

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оценка и контроль результатов

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения ДООП «Шахматный клуб» и на основании «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦПД» применяются следующие виды контроля:

Текущий контроль. Осуществляется на каждом занятии. Каждый приобретенный навык, закрепленный через упражнения, служит основой для получения новых знаний и умений.

Тематический контроль. Проходит по завершению изучения темы. Кроме педагога, контролером своих знаний и навыков является сам обучающийся. Он может сравнить свои навыки и умения с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточная аттестация предусмотрена после завершения изучения тем. Методы: педагогическое наблюдение и кейс-метод активного проблемно – ситуационного анализа при решении конкретных упражнений-ситуаций. Решение специально подобранных упражнений и задач позволяет определить проблемные зоны обучающихся в изучении тем.

Итоговая аттестация фиксирует уровень сформированности знаний, умений, навыков. Методы: педагогическое наблюдение и кейс-метод активного ситуационного анализа при решении конкретных упражнений-ситуаций.

Формой итогового контроля является участие обучающихся в турнирах. Турнир - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники игры, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. По итогам турниров лучшим участникам выдаются призы.

Формой итогового контроля так же служит участие детей в районных, городских, областных конкурсах.

Средством педагогического наблюдения служит технология проблемного диалога.

Оценка и анализ результата обучения помогает педагогу выявить динамику освоения образовательной программы и дать рекомендации обучающимся. Учет достижений обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе.

Диагностические материалы представлены в Приложении № 2. Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося в соответствии с разработанными критериями в рамках компетентностного подхода (Приложение № 3).

Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Педагогическое наблюдение	Позволяет выявить уровень владения знаниями и умениями обучающихся в процесс обсуждения темы занятия, упражнения, шахматной партии или спорного вопроса. Данная форма помогает увидеть уровень сформированности следующих умений: строить устное высказывание, аргументировать собственную точку зрения, видеть способ в решении шахматных задач, взаимодействовать в команде.	**Низкий уровень** (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); **Средний уровень** (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога);
2.	Упражнение	Упражнение лежит в основе закрепления правил игры в шахматы и одновременно является формой оценки полученных знаний в период тематического контроля, в период промежуточной аттестации обучающихся. Цель – определение проблемных зон в освоении программы, а также определения	

		опережающего прогноза для дальнейшего обучения.	**Высокий уровень** (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно).
3.	Кейс-методы	Форма активного проблемно – ситуационного контроля, основанного на решении конкретных задач-ситуаций. Особенность заключается в создании разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) с целью оценки уровня полученных знаний и применения их на практике в период, как промежуточной аттестации, так и итоговой. Данная форма позволяет обучающемуся сделать самооценку результативности обучения игре в шахматы, оценивать собственные трудности и определить задачи на будущее. Например: как ходит пешка или ферзь, как правильно проводить комбинации, как максимально точно использовать основные приемы атаки и защиты в шахматной партии, как быстрее поставить мат.	
4.	Опрос	Вербально-коммуникативная форма взаимодействия между педагогом и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	

Методическое обеспечение реализации программы

Методы и приемы

Информационно-рецептивный: совместная деятельность педагога и ребёнка.

Практический: использование детьми на практике полученных знаний.

Словесный: краткое описание и объяснение действий.

Проблемный: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения: тренер обучает и учится сам от ребенка;
- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом учитывается индивидуальный темп развития, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Юных шахматистов надо обучать одному и тому же, но индивидуально. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками:

- умение объективно оценивать позицию;
- быстро и точно рассчитывать варианты;
- намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно меняются.

Метод упражнений. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как: точные – теоретические:

- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия
- Индивидуальные занятия
- Игровая деятельность
- Конкурсы
- Турнирная практика
- Разбор партий
- Работа с компьютером

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, лампы, шкафы для хранения учебной литературы и дидактического материала.

- Комплект шахматных фигур с доской
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска
- Компьютер

Кадровое обеспечение

Педагоги со средним профессиональным или высшим образованием, владеющие знаниями и опытом игры в шахматы, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

Литература для педагога

1. Быкова Е.П., Локтева Т.И. Шахматы для малышей. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2019.
3. Гулиев С., Крамник В. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам. – М.: Мир, 2020.
4. Калиниченко Н.М. Большой учебник шахматной игры. – М.: Эксмо, 2017.
5. Калиниченко Н.М. Королевский гамбит. – М.: Гранд-Фаир, 2017.
6. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом. – М.: Машиностроение, 2018.
7. Михайленко Г.К. Знакомьтесь – шахматы. – М., 2020.
8. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. – М.: Феникс, 2017.
9. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
10. Халифман А. Дебют белыми. Комплект из 16 книг. – М.: Гарде, 2019.

Перечень информационно-методических условий реализации программы для обучающихся и родителей

Электронные издания

Шахматный учебник: http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html

Стратегия шахмат: https://xn--19-jlcx0b4b1b.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/assets/files/2015-strategia_shaxmat_praktikum.pdf

Информационно-дидактические материалы (15 комплектов)

- Сухинин И.Г. Шахматы или тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- Сухинин И.Г. Шахматы или играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- Сухинин И.Г. Шахматы или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

Видеоматериалы с элементами тренировочного процесса по видам спорта

https://chesswood.ru/ - много полезной информации по шахматам;

http://webchess.ru/ebook/ - шахматная библиотека;

https://shahmaty.info/chess-puzzle/ - шахматные задачи;

https://chessfield.ru/chess-puzzles/filter/2 - сборник шахматных задач;

https://whychess.ru/ - программы, книги и журналы по шахматам;

https://play.chessking.com/ - шахматная платформа для игр.

Художественные фильмы о шахматах

«Бруклинский замок» - это документальный фильм о школе № 318, где более 65 % учащихся относятся к семьям ниже федеральной черты бедности. Шахматы превратили эту школу в одну из лучших в Нью-Йорке.

«Веселое сновидение или смех сквозь слезы»: в пионерский лагерь должен приехать чемпион мира по шахматам. Андрюша Попов мечтает сыграть с ним, но вдруг заболевает и ночью ему снится необыкновенный сон.

«Шахматист»: юный шахматный гений Фахим вместе с отцом вынужденно покидает родной Бангладеш и находит убежище в Париже. Здесь мальчик знакомится с ворчуном Сильвианом, одним из лучших гроссмейстеров Франции. Неприязнь между ними перерастет в дружбу, которая подарит им новый смысл жизни и приведет как к досадным поражениям, так и к головокружительным победам.

Приложение № 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматный клуб»

Год обучения: первый

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа

Место проведения: МБУ ДО «ЦПД», кабинет № 3

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Вводное занятие	2	Вводное занятие	Анкетирование
2.	3 неделя сентября	Лекция	2	Первое знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска	Беседа
3.	4 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры	Упражнение
4.	4 неделя сентября	Лекция	2	Шахматный ход	Упражнение
5.	1 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Фигуры: король, ладья, слон, ферзь их месторасположения на исходной позиции	Беседа
6.	1 неделя октября	Тренинг	2	Фигуры: конь, пешка их месторасположения на исходной позиции	Беседа, упражнение
7.	2 неделя октября	Дидактическая игра	2	Правила хода и взятие фигур противника	Беседа, упражнение
8.	2 неделя октября	Лекция	2	Сравнительная сила фигур	Беседа, упражнение
9.	3 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Шах и мат	Беседа, упражнение
10.	3 неделя октября	Мастер-класс	2	Пат	Беседа, упражнение
11.	4 неделя октября	Мастер-класс	2	Разновидности ничьи	Беседа, упражнение
12.	4 неделя октября	Тренинг	2	Связка и избавление от связки	Беседа, упражнение
13.	5 неделя октября	Дидактическая игра	2	Вилка и избавление от вилки	Беседа, упражнение
14.	5 неделя октября	Дидактическая игра	2	Превращение пешки	Беседа, упражнение
15.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Взятие на проходе	Беседа, упражнение
16.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Шахматная нотация	Беседа, упражнение
17.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с	2	Три стадии шахматной партии	Защита рефератов

		использованием дидактических игр			
18.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Три стадии шахматной партии дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Беседа, упражнение
19.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Открытое нападение	Беседа, упражнение
20.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	«Детский мат» и мат в два хода	Беседа, упражнение
21.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем	Беседа, упражнение
22.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами: мат ладьей	Беседа, упражнение
23.	1 неделя декабря	Тренинг	2	Матование одинокого короля легкими фигурами: мат двумя слонами	Беседа, упражнение
24.	1 неделя декабря	Тренинг	2	Матование одинокого короля легкими фигурами: мат слоном	Беседа, упражнение
25.	2 неделя декабря	Тренинг	2	Матование одинокого короля легкими фигурами: конем	Беседа, упражнение
26.	2 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
27.	3 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
28.	3 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ферзем	Беседа, упражнение
29.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход ладьёй	Беседа, упражнение
30.	4 неделя декабря	Тренинг	2	Матование в один ход ладьёй	Беседа, упражнение
31.	2 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход ладьёй	Беседа, упражнение
32.	2 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с	2	Матование в один ход слоном	Беседа, упражнение

		использованием дидактических игр			
33.	3 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход слоном	Беседа, упражнение
34.	3 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход конем	Беседа, упражнение
35.	4 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход конём	Беседа, упражнение
36.	4 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Матование в один ход пешкой	Беседа, упражнение
37.	5 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход пешкой	Беседа, упражнение
38.	5 неделя января	Тренинг	2	Матование в один ход пешкой.	Беседа, упражнение
39.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Уйти от шаха	Беседа, упражнение
40.	1 неделя февраля	Тренинг	2	Спастись от мата	Беседа, упражнение
41	2 неделя февраля	Мастер-класс	2	Подстроить вилку	Беседа, упражнение
42.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Найти вилку конём	Беседа, упражнение
43.	3 неделя февраля	Тренинг	2	Найти вилку ладьёй	Беседа, упражнение
44.	3 неделя февраля	Тренинг	2	Как выиграть фигуру	Беседа, упражнение
45.	4 неделя февраля	Тренинг	2	Найти вилку пешкой	Беседа, упражнение
46.	4 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Найти связку слоном	Беседа, упражнение
47.	1 неделя марта	Тренинг	2	Найти связку слоном	Беседа, упражнение
48.	1 неделя марта	Тренинг	2	Сделать связку ладьёй	Беседа, упражнение
49.	2 неделя марта	Тренинг	2	Как избавиться от связки	Беседа, упражнение
50.	2 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Как спастись от шаха	Беседа, упражнение
51.	3 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с	2	Поставить двойной шах и мат	Беседа, упражнение

		использованием дидактических игр			
52.	3 неделя марта	Тренинг	2	Поставить двойной шах и мат	Беседа, упражнение
53.	4 неделя марта	Тренинг	2	Поставить двойной шах и мат	Беседа, упражнение
54.	4 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Поставить мат	Беседа, упражнение
55.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Поставить мат	Беседа, упражнение
56.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Поставить мат	Беседа, упражнение
57.	2 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Сделать ничью	Беседа, упражнение
58.	2 неделя апреля	Тренинг	2	Сделать ничью	Беседа, упражнение
59.	3 неделя апреля	Тренинг	2	Сделать ничью	Беседа, упражнение
60.	3 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Знакомство с некоторыми партиями мастеров	Беседа, упражнение
61.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев и Мацукевич-Кузнецов	Беседа, упражнение
62.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Черников-Чигаев и Соколов-Вешненков	Беседа, упражнение
63.	5 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Левенфиш-Моноезов	Беседа, упражнение
64.	1 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Игры в парах	Беседа, упражнение
65.	2 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Короткие партии	Беседа, упражнение

66.	2 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Мат в один ход	Беседа, упражнение
67.	3 неделя мая	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Мат в два хода	Беседа, упражнение
68.	3 неделя мая	Мастер-класс	2	Навыки физических упражнений шахматиста	Беседа, упражнение
69	4 неделя мая	Мастер-класс	2	Навыки физических упражнений шахматиста	Беседа, упражнение
70.	4 неделя мая	Турнир	2	Выпускной турнир	Турнир
71.	5 неделя мая	Турнир	2	Товарищеские матчевые встречи	Турнир
72.	5 неделя мая	Викторина	2	Заключительное Занятие	Мониторинг результатов деятельности за год
			144		

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматный клуб»

Год обучения: второй

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа

Место проведения: МБУ ДО «ЦПД», кабинет № 3

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	1 неделя сентября	Викторина с элементами инструктажа	2	Вводное занятие	Анкетирование
2.	1 неделя сентября	Лекция	2	Требования к занимающимся шахматами. Краткая история шахмат	Беседа
3.	2 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Великие люди и шахматы	Беседа, упражнение
4.	2 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Организация шахматных соревнований. Правила турнирного поведения	Беседа
5.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Правила игры. Запись партий. Правило «тронул – ходи!»	Беседа

6.	3 неделя сентября	Мастер-класс	2	Отработка навыков записи партий	Упражнение
7.	4 неделя сентября	Тренинг	2	Превращение пешки, взятие на проход, рокировка	Упражнение
8.	4 неделя сентября	Дидактическая игра	2	Мат, ничья, пат. Вечный шах	Упражнение
9.	1 неделя октября	Тренинг	2	Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи!»	Упражнение
10.	1 неделя октября	Лекция	2	Понятие о тактике и комбинации	Беседа, упражнение
11.	2 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, «спёртый мат», «форточка»	Беседа, упражнение
12.	2 неделя октября	Лекция	2	Вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Завлекающая жертва	Беседа, упражнение
13.	3 неделя октября	Дидактическая игра	2	Отработка упражнений на усвоение материала	Упражнение
14.	3 неделя октября	Дидактическая игра	2	Отработка упражнений на усвоение материала	Упражнение
15.	4 неделя октября	Дидактическая игра	2	Отработка упражнений на усвоение материала	Упражнение
16.	4 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация	Беседа
17.	5 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Центр. Открытая линия для ладьи. Размен. Игра по 7-й и 8-й горизонталям	Беседа
18.	5 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Марко-Мюллер, 1899 г. Проходная пешка. Пешечная цепь	Беседа
19.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
20.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
21.	2 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
22.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с	2	Определение дебюта	Беседа

		использованием дидактических игр			
23.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Открытый, полуоткрытый фланговый дебюты	Творческий отчёт
24.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Открытый, полуоткрытый фланговый дебюты	Беседа, Упражнение
25.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Закрытый, полузакрытый фланговый дебюты	Беседа, Упражнение
26.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Закрытый, полузакрытый фланговый дебюты	Беседа, упражнение
27.	1 неделя декабря	Лекция	2	Задачи дебюта и принципы его разыгрывания	Беседа
28.	1 неделя декабря	Лекция	2	Законы дебюта	Беседа
29.	2 неделя декабря	Тренинг	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
30.	2 неделя декабря	Дидактическая игра	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
31.	3 неделя декабря	Викторина	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
32.	3 неделя декабря	Тренинг	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
33.	4 неделя декабря	Мастер-класс	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
34.	4 неделя декабря	Тренинг	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
35.	2 неделя января	Тренинг	2	Разбор специально подобранных примеров	Упражнение
36.	2 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Определение эндшпиля. Особенности эндшпиля	Беседа, упражнение
37.	3 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	20 правил игры в эндшпиле	Беседа, Упражнение
38.	3 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Золотое правило оппозиции. Ключевые поля.	Беседа, Упражнение
39.	4 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с	2	Эндшпиль тяжёлыми и лёгкими фигурами. Правило квадрата.	Беседа, Упражнение

		использованием дидактических игр		Правило треугольника.	
40.	4 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Стратегия и тактика в эндшпиле. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Блокировка. Связка.	Беседа, Упражнение
41.	5 неделя января	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Эндшпиль»	Упражнение
42.	5 неделя января	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Эндшпиль»	Упражнение
43.	1 неделя февраля	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Эндшпиль»	Упражнение
44.	1 неделя февраля	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Эндшпиль»	Упражнение
45.	2 неделя февраля	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Эндшпиль»	Упражнение
46.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Материальное преимущество. Тактические приёмы в миттельшпиле	Беседа, упражнение
47.	3 неделя февраля	Мастер-класс	2	Набор тактических средств в миттельшпиле	Беседа, упражнение
48.	3 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Умения необходимые для игры в миттельшпиле: в засаде, связка, двойной удар	Беседа, упражнение
49.	4 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Умения необходимые для игры в миттельшпиле: отвлечение, «Рентген», перекрытие, перегрузка, «Капкан»	Беседа, упражнение
50.	4 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Принципы реализации материального преимущества	Беседа, упражнение
51.	1 неделя марта	Мастер-класс	2	Простейшие принципы разыгрывания середины партии	Беседа, упражнение

52.	1 неделя марта	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Миттельшпиль»	Упражнение
53.	2 неделя марта	Дидактическая игра	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Миттельшпиль»	Упражнение
54.	2 неделя марта	Дидактическая игра	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Миттельшпиль»	Упражнение
55.	3 неделя марта	Викторина	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Миттельшпиль»	Упражнение
56.	3 неделя марта	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Миттельшпиль»	Упражнение
57.	4 неделя марта	Тренинг	2	Разбор специально подобранных позиций по теме «Миттельшпиль»	Упражнение
58.	4 неделя марта	Лекция с элементами дидактической игры	2	Мат в два, три хода. Решение этюдов	Беседа
59.	1 неделя апреля	Тренинг	2	«Железная клетка Тамерлана». «Бегство Наполеона из Москвы в Париж»	Беседа
60.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Решение задач	Упражнение
61.	2 неделя апреля	Тренинг	2	Решение задач	Упражнение
62.	2 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Извлечение короля в случае рокировки	Беседа
63.	3 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Типичная комбинация «Мельница». Мат по 8-й (1-й) горизонтали	Беседа
64.	3 неделя апреля	Тренинг	2	Решение конкурсных позиций (задач и этюдов)	Упражнение
65.	4 неделя апреля	Тренинг	2	Решение конкурсных позиций (задач и этюдов)	Упражнение
66.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с	2	Слабые пункты (поля и пешки). Расположение	Беседа, Упражнение

		использованием дидактических игр		фигур. Центр пешечный и фигурный	
67.	5 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Оценка позиции. Позиция короля. (Его безопасность!). Анализ типовых позиции, взятых из партий выдающихся шахматистов	Беседа, Упражнение
68.	1 неделя мая	Мастер-класс	2	Отработка навыка анализа партий и типовых позиций	Упражнение
69.	2 неделя мая	Мастер-класс	2	Отработка навыка анализа партий и типовых позиций	Упражнение
70.	2 неделя мая	Тренинг	2	Отработка навыка анализа партий и типовых позиций	Упражнение
71.	3 неделя мая	Турнир	2	Товарищеские матчевые встречи	Творческий отчёт
72.	3 неделя мая	Турнир	2	Товарищеские матчевые встречи	Творческий отчёт
73.	4 неделя мая	Турнир	2	Товарищеские матчевые встречи	Творческий отчёт
74.	4 неделя мая	Турнир	2	Товарищеские матчевые встречи	Творческий отчёт
75.	5 неделя мая	Турнир	2	Выпускной турнир	Творческий отчёт
76.	5 неделя мая	Викторина	2	Заключительное занятие	Мониторинг результатов деятельности за год
			152		

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматный клуб»

Год обучения: третий

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа

Место проведения: МБУ ДО «ЦПД», кабинет № 3

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	1 неделя сентября	Викторина с элементами инструктажа	2	Вводное занятие	Анкетирование
2.	1 неделя сентября	Лекция	2	Требования к конкурсным занятиям	Беседа
3.	2 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Требования к конкурсным занятиям	Беседа, упражнение

4.	2 неделя сентября	Дидактическая игра	2	Требования к конкурсным занятиям	Беседа
5.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Требования к конкурсным занятиям	Беседа
6.	3 неделя сентября	Мастер-класс	2	Требования к конкурсным занятиям	Творческий отчет
7.	4 неделя сентября	Тренинг	2	Требования к конкурсным занятиям	Упражнение
8.	4 неделя сентября	Дидактическая игра	2	Требования к конкурсным занятиям	Упражнение
9.	1 неделя октября	Самостоятельная работа	2	Требования к конкурсным занятиям	Упражнение
10.	1 неделя октября	Лекция	2	Техника расчета	Беседа
11.	2 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Техника расчета	Беседа, упражнение
12.	2 неделя октября	Лекция	2	Техника расчета	Беседа, упражнение
13.	3 неделя октября	Дидактическая игра	2	Техника расчета	Упражнение
14.	3 неделя октября	Дидактическая игра	2	Техника расчета	Упражнение
15.	4 неделя октября	Самостоятельная работа	2	Техника расчета	Упражнение
16.	4 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Основы стратегии	Беседа
17.	5 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Основы стратегии	Беседа, упражнение
18.	5 неделя октября	Мастер-класс	2	Основы стратегии	Упражнение
19.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Основы стратегии	Упражнение
20.	1 неделя ноября	Тренинг	2	Основы стратегии	Упражнение
21.	2 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Основы стратегии	Упражнение
22.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Основы стратегии	Беседа
23.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Основы стратегии	Творческий отчёт
24.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с	2	Основы стратегии	Беседа, Упражнение

		использованием дидактических игр			
25.	4 неделя ноября	Мастер-класс	2	Основы стратегии	Беседа, Упражнение
26.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Основы стратегии	Беседа, упражнение
27.	1 неделя декабря	Мастер-класс	2	Основы стратегии	Упражнение
28.	1 неделя декабря	Тренинг	2	Основы стратегии	Упражнение
29.	2 неделя декабря	Тренинг	2	Основы стратегии	Упражнение
30.	2 неделя декабря	Дидактическая игра	2	Основы стратегии	Упражнение
31.	3 неделя декабря	Викторина	2	Основы стратегии	Упражнение
32.	3 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Компенсация за пешку	Упражнение
33.	4 неделя декабря	Мастер-класс	2	Компенсация за пешку	Упражнение
34.	4 неделя декабря	Тренинг	2	Компенсация за пешку	Упражнение
35.	2 неделя января	Тренинг	2	Компенсация за пешку	Упражнение
36.	2 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Компенсация за пешку	Беседа, упражнение
37.	3 неделя января	Викторина	2	Компенсация за пешку	Упражнение
38.	3 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Окончания	Беседа, Упражнение
39.	4 неделя января	Викторина	2	Окончания	Беседа, Упражнение
40.	4 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Окончания	Беседа, Упражнение
41.	5 неделя января	Тренинг	2	Окончания	Упражнение
42.	5 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Окончания	Упражнение
43.	1 неделя февраля	Мастер-класс	2	Окончания	Упражнение

44.	1 неделя февраля	Дидактическая игра	2	Окончания	Упражнение
45.	2 неделя февраля	Дидактическая игра	2	Окончания	Упражнение
46.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Окончания	Беседа, упражнение
47.	3 неделя февраля	Мастер-класс	2	Окончания	Беседа, упражнение
48.	3 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Окончания	Беседа, упражнение
49.	4 неделя февраля	Тренинг	2	Окончания	Беседа, упражнение
50.	4 неделя февраля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Окончания	Беседа, упражнение
51.	1 неделя марта	Мастер-класс	2	Окончания	Беседа, упражнение
52.	1 неделя марта	Тренинг	2	Окончания	Упражнение
53.	2 неделя марта	Дидактическая игра	2	Окончания	Упражнение
54.	2 неделя марта	Дидактическая игра	2	Окончания	Упражнение
55.	3 неделя марта	Викторина	2	Окончания	Упражнение
56.	3 неделя марта	Викторина	2	Окончания	Упражнение
57.	4 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Решение задач	Беседа, упражнение
58.	4 неделя марта	Лекция с элементами дидактической игры	2	Решение задач	Беседа, упражнение
59.	1 неделя апреля	Тренинг	2	Решение задач	Беседа
60.	1 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Решение задач	Упражнение
61.	2 неделя апреля	Тренинг	2	Решение задач	Упражнение
62.	2 неделя апреля	Самостоятельная работа	2	Решение задач	Упражнение
63.	3 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с	2	Анализ партий и типовых позиций	Беседа

		использованием дидактических игр			
64.	3 неделя апреля	Дидактическая игра	2	Анализ партий и типовых позиций	Упражнение
65.	4 неделя апреля	Тренинг	2	Анализ партий и типовых позиций	Упражнение
66.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием дидактических игр	2	Анализ партий и типовых позиций	Беседа, Упражнение
67.	5 неделя апреля	Дидактическая игра	2	Анализ партий и типовых позиций	Беседа, Упражнение
68.	1 неделя мая	Мастер-класс	2	Анализ партий и типовых позиций	Упражнение
69.	2 неделя мая	Самостоятельная работа	2	Анализ партий и типовых позиций	Упражнение
70.	2 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Упражнение
71.	3 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Творческий отчёт
72.	3 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Творческий отчёт
73.	4 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Творческий отчёт
74.	4 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Творческий отчёт
75.	5 неделя мая	Турнир	2	Квалификационные турниры	Творческий отчёт
76.	5 неделя мая	Викторина	2	Заключительное занятие	Мониторинг результатов деятельности за год
			152		

Приложение № 2

Диагностические материалы для определения результативности освоения программы «Шахматный клуб»
Промежуточная аттестация

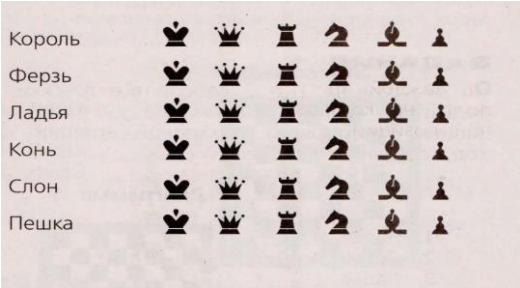
Кейс-задания для начинающих обучающихся

Пропиши красиво шахматные буквы

A_____
B_____
C_____
D_____
E_____
F_____
G_____
H_____

ЗАДАНИЕ НА ЗНАНИЕ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Обведи указанную фигуру



ЗАДАНИЯ НА ШАХ

На диаграммах 1-4 обведи фигуры, которые напали на короля. Определи, шах на доске или мат. Ответы запиши.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Диаграмма 3

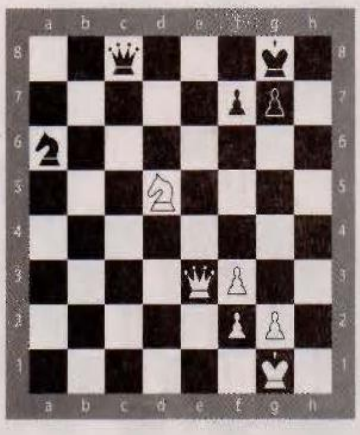
Диаграмма 4

ЗАДАНИЯ НА ШАХ

Рассмотри позиции на диаграммах 6, 7. Объяви шах черному королю.

Диаграмма 6

Диаграмма 7



ЗАДАНИЕ НА ЗАПИСЬ ПОЗИЦИИ

Запиши позицию, показанную на диаграмме.

ЗАДАНИЕ НА ШАХМАТНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Закончи предложения, являющиеся правилами поведения во время игры в шахматы.

1. Взялся за фигуру_____
2. Отпустил руку _____
3. Проиграл _____
4. Если нужно поправить фигуру на доске,_____
я скажу_____

ЗАДАНИЕ НА ОЦЕНКУ ХОДА

В позиции на диаграмме 1 белый ферзь взял ладью на c8. Оцени этот ход (в квадрате напротив правильного ответа поставь галочку).

1.Ход приводит к выигрышу
2.Ход приводит к неравноценному размену
3.Ход приводит к равноценному размену
4.Выбери фигуру, в которую выгоднее всего превратить пешку (диаграмма 2). Объясни своё решение.

Итоговая аттестация

ЗАДАНИЯ НА РАССЧЕТ ВАРИАТОВ ХОДОВ

В позициях на диаграммах 3-5 ход белых. Соверши выгодное взятие, посчитав количество нападений на фигуру и количество защиты этой фигуры фигурами партнёра. Решения запиши с помощью шахматной нотации.

Диаграмма 3

Диаграмма 4

Диаграмма 5

СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ НА МАТ.

На диаграммах 5-10 ход белых. Объяви мат чёрному королю. Запиши под каждой диаграммой правильный ход.

Диаграмма 5

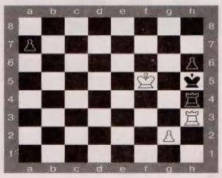


Диаграмма 6

Диаграмма 7

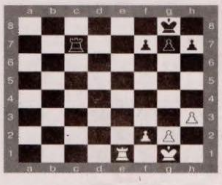


Диаграмма 8

ЗАДАНИЯ НА ОЦЕНКУ ПОЗИЦИИ.

Рассмотри диаграммы 3, 4 и определи, на какую фигуру напали белые. Найди возможные способы защиты. Запиши решения.

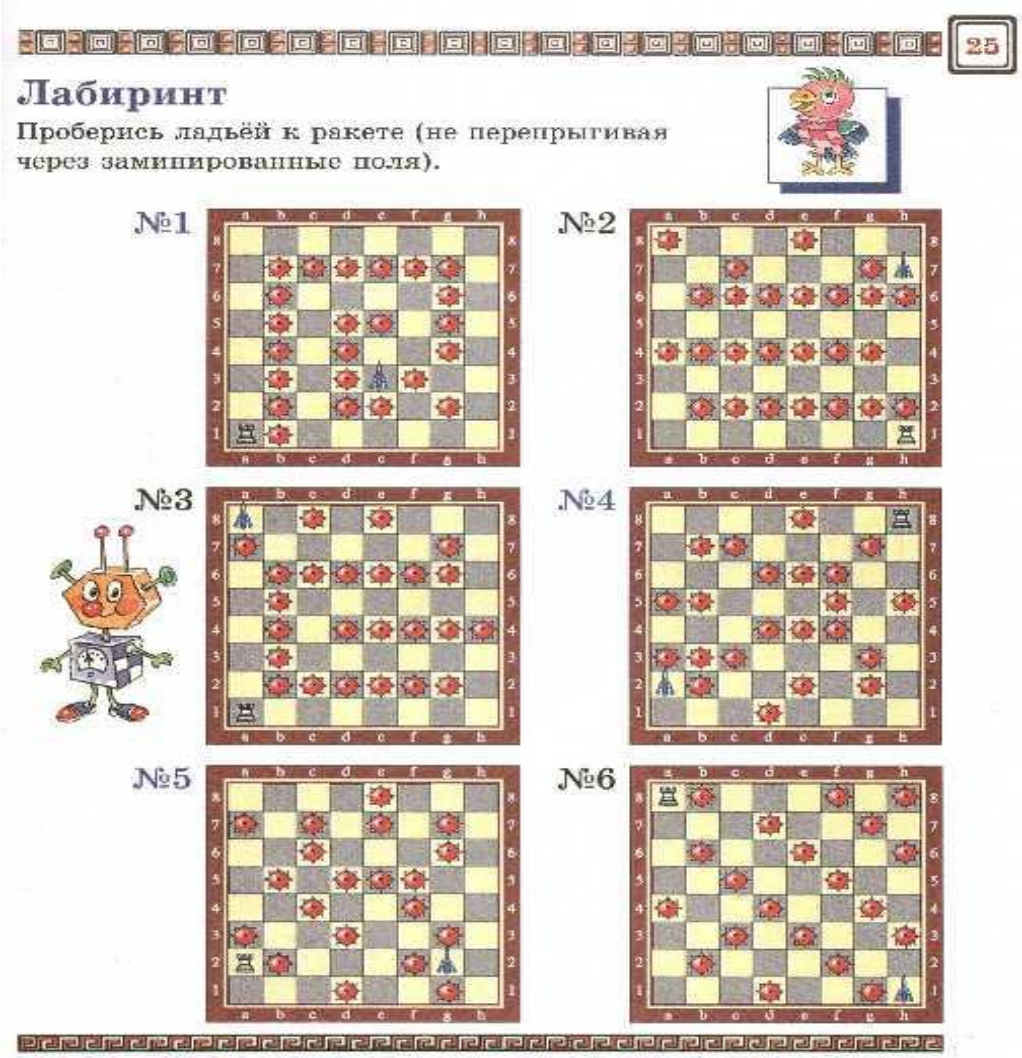
Диаграмма 3

_____

Диаграмма 4

_____

Шахматный лабиринт



Приложение № 3

Таблица итогового мониторинга по программе «Шахматный клуб»

Результаты/ параметры	Критерии	Фамилия, имя обучающегося
Предметные результаты	Знание шахматных терминов	
	Знание шахматных фигур	
	Умение проводить элементарные комбинации	
	Умение матовать	
	Знание приемов атаки	
	Умение применять приемы атаки	
	Знание приемов игры в дебюте	
	Умение применять приемы игры в дебюте	
	Умение применять приемы защиты	
	Умение применять правила эндшпиля	
	Умение вести запись партии	
	Умение вести коллективное обсуждение шахматной тактики и стратегии	
	Успешность выступления на турнирах	
	Средний балл	
Метапредметные результаты	Умение определять и удерживать целевые установки учебной деятельности	
	Умение вести диалог	
	Умение использовать выразительные формы языка	
	Умение составлять схемы	
	Наличие мотивации к обучению игре в шахматы	
	Средний балл	
Личностные результаты	Наличие установки на здоровый образ жизни	
	Наличие навыка сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Наличие навыка сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях	
	Наличие уважительного отношения в группе	
	Навыки самостоятельности	
	Навыки самодисциплины	
	Наличие стремления к изучению традиций советско-российской шахматной школы	
	Наличие желания участвовать в региональных шахматных турнирах	
	Средний балл	
	Общий балл	

- Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой);
- Средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога);
- Высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236583

Владелец Охват Кристина Игоревна

Действителен С 13.08.2024 по 13.08.2025