

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
– детский оздоровительно-образовательный центр –
«Центр поддержки детства»

Методическая разработка
принята Методическим советом
МБУ ДО «ЦПД»
Протокол от 02.09.2025 № 1

Методическая разработка занятия по программе
«Основы лингвистической культуры»
для обучающихся 13-15 лет на основе методов театральной
технологии

Выполнила: Афанасьева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования, 1КК

Тема занятия: Thanksgiving Day: история, традиции и современность

Класс: 7–8 (уровень А2–В1)

Продолжительность: 35–40 минут

Направленность занятия: социально-гуманитарная

УМК: «Spotlight 4», V. Evans, J. Dooley, N. Vykova, M. Pospelova.

Цель: формирование социокультурной компетенции через знакомство с праздником Thanksgiving Day; развитие навыков монологической речи, аргументации и критического мышления.

Задачи занятия:

- **Образовательные:** активизировать тематическую лексику (harvest, feast, gratitude, Pilgrims, Native Americans, tradition); ввести устойчивые выражения (to give thanks, to count blessings, to set the table);
- **Развивающие:** развивать умение работать с информацией (меню, описание), навыки аудирования, чтения и письменной речи (благодарственное письмо);
- **Воспитательные:** обсуждение ценности благодарности в разных культурах; развитие толерантности и уважения к истории другого народа.

Оснащение:

- Презентация (слайды 1–10)
- Карточки с продуктами и блюдами (+ усложнённые названия: gravy, cranberry sauce, mashed potatoes, stuffing, cornbread)
- Меню на английском с кратким описанием блюд
- Раздаточный материал: листья из бумаги для дерева благодарности
- Доступ к викторине Bamboozle (по желанию)
- Аудио/видео (короткий ролик 1–2 мин о Thanksgiving – опционально)

Ход занятия

1. Организационный момент / Warm-up (3 мин)

- Приветствие, вопрос: *What is the most family-oriented holiday in your country? Compare with the USA.*
- Учитель показывает слайд 2 (слова: Thursday, family, thanks, Thanksgiving meal). Ученики устно составляют предложения: *Thanksgiving is a day when families gather on Thursday to express thanks for the harvest and share a meal.*
- Введение темы: *Today we'll explore not only the traditions but also the history behind Thanksgiving.*

2. Введение в культурный контекст (5 мин)

- Учитель кратко рассказывает (или ученики читают короткий текст на слайде) о первых поселенцах (Pilgrims) и коренных американцах (Wampanoag).
- **Вопросы для обсуждения:**
 - *Why did the Pilgrims need help?*
 - *What does "to give thanks" mean in different cultures?*
 - *Do you see any controversy around this holiday?* (можно упомянуть разные точки зрения – при желании, для продвинутых)
- Затем – слайд 4: «Hello! We are too busy. Can you help us set the table?»
Учитель: *Imagine you are the Pilgrims. Your harvest feast is tomorrow, but the guests are coming. Can you manage the preparation?*

3. Основная часть (25–27 мин)

Этап 1. Эстафета «Thanksgiving Prep» (7 мин)

- **Усложнение:** не просто «взять карточку с продуктом», а сопоставить блюдо с ингредиентами. Каждая команда получает карточку с 3

блюдами (например: roast turkey, pumpkin pie, green bean casserole) и список из 6–8 ингредиентов (из них 3 лишних).

- **Задание:** бегун должен принести карточки ИНГРЕДИЕНТОВ (с картинками), которые реально нужны для этих блюд. На размышление – 2 минуты (команда обсуждает на английском: *We need turkey, butter, flour, sugar, pumpkin, green beans, fried onions*).
- Время на эстафету – 45 секунд. После – команды презентуют выбор: *We chose ... because these ingredients are necessary for ...*
- **Ошибка:** если взяли лишнее – штрафное очко.

Этап 2. Накрываем на стол + лексика (5 мин)

- Слайд 7 («Set the table»). Учитель даёт командам карточки с названиями блюд (уровень B1: roasted turkey with stuffing, mashed potatoes with gravy, cranberry sauce, cornbread, pumpkin pie).
- Задание: расположить карточки в правильном порядке сервировки (usually: turkey in the center, then sides, then pie for dessert). Команды обсуждают: *Where should the gravy go?*
- Затем – подобрать пару «название – картинка» (усложнённый вариант: на картинках могут быть миски, тарелки, ложки – можно добавить сервировочные предметы).

Этап 3. Речевое упражнение – описание стола (5 мин)

- Слайд 8: три предложения с пропусками, но теперь ученики строят не просто перечисление, а описание с прилагательными и союзами.
- **Пример (учитель записывает на доске):**
 1. *At the table we have a golden-brown roasted turkey.*
 2. *At the table we have creamy mashed potatoes and sweet cranberry sauce.*

3. *At the table we have pumpkin pie, cornbread, and green beans for everyone.*

- Затем каждый ученик (или в парах) составляет **одно своё предложение** о воображаемом столе на День благодарения и зачитывает.

Этап 4. Викторина / Quiz (5 мин)

- Слайд 9: ссылка на Bamboozle (можно заранее выбрать уровень сложнее). Если нет интернета – устная викторина с вопросами на понимание:
 - *What historical event is Thanksgiving based on? (1621 harvest feast)*
 - *Name three traditional side dishes.*
 - *Which president made Thanksgiving a national holiday? (Abraham Lincoln)*
 - *What is the day after Thanksgiving called? (Black Friday)*
- Ученики отвечают полными предложениями: *Thanksgiving is based on the harvest feast of 1621 shared by Pilgrims and Wampanoag people.*

4. Рефлексия и творческое задание (5 мин)

- Слайд 10: «I am thankful for...»
- Учитель раздаёт два бумажных листочка (форма листа клёна).
- **Задание 1 (содержательное):** *Write a complete sentence using “I am thankful for ... because ...”*
Пример: I am thankful for my friends because they always support me.
- **Задание 2 (лексическое):** *Write one new word or expression you learned today and use it in a short phrase.*
Пример: “stuffing – My grandmother makes delicious turkey stuffing.”
- Ученики крепят листья на дерево (на доске). Учитель комментирует 2–3 примера.

- **Доп. идея:** если остаётся время – быстрое голосование: *Which dish would you never miss on Thanksgiving?* (turkey / pumpkin pie / mashed potatoes).

5. Домашнее задание (объявляется на уроке)

- **Письменное:** написать короткое эссе (5–7 предложений) *Thanksgiving in my family: a dream or reality?* – сравнить свой воображаемый Thanksgiving с реальным семейным праздником в своей культуре.
- **Творческое:** найти один исторический факт о Thanksgiving (на русском или английском) и поделиться на следующем уроке.

Ожидаемые результаты:

К концу занятия ученики смогут:

- назвать 5–7 традиционных блюд Thanksgiving;
- кратко пересказать историю праздника (2–3 факта);
- выразить благодарность развёрнутым предложением (I am thankful for ... because ...);
- участвовать в короткой дискуссии о значении семейных праздников.

Список используемой литературы

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 168 с.
2. Т.Ю. Егорова. Учебно-методическое пособие «Детская литература англоязычных стран. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 268с.
3. В. Эванс, Д. Дули. DVD-ROM к учебнику «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing, 2017.

* Песня для проведения физкультминутки взята из открытых источников информации.