

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
– детский оздоровительно-образовательный центр –  
«Центр поддержки детства»

Методическая разработка принята  
Методическим советом  
МБУ ДО «ЦПД»  
Протокол от 10.10.2024 № 3

**Методическая разработка занятия по программе**  
**«Основы лингвистической культуры»**  
**для обучающихся 13-15 лет**

Выполнила: Афанасьева Анна Александровна,  
педагог дополнительного образования, 1КК

**Тема занятия:** «Family» (Семья).

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет (8-9 класс)

**Тип занятия:** комбинированный урок с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**Направленность занятия:** социально-гуманитарная

**УМК:** «Spotlight 4», V. Evans, J. Dooley, N. Vykova, M. Pospelova.

**Дидактическая цель занятия:** совершенствование практических умений по теме «Семья», активизация лексических и грамматических структур при назывании членов семьи и сложных слов по теме «семья», создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка с помощью интеграции интернет-технологий в процесс обучения.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- обобщить и систематизировать знания по теме «Family»
- развивать навыки аудирования
- совершенствовать навыки говорения и письма в рамках тематической ситуации
- активизировать грамматические навыки (структуры настоящего и прошедшего времени)

**2. Развивающие:**

- способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка
- развивать коммуникативные способности

**3. Воспитательные:**

- способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе
- воспитывать уважение к семье, семейным традициям и ценностям
- способствовать развитию навыков критического мышления
- способствовать развитию навыков самоконтроля и рефлексии

**Планируемый результат:**

**Предметные умения:**

- понимать информацию на слух по заданной теме
- уметь правильно употреблять грамматические конструкции

- вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета

## УУД

**Личностные УУД:** понимают значение знаний для человека и принимают его;

**Регулятивные УУД:** определяют совместно с учителем цель и задачи урока и способы их достижения, осуществляют контроль учебной деятельности (самоконтроль и взаимный контроль), дают оценку по результатам деятельности (взаимное оценивание);

**Коммуникативные УУД:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;

**Познавательные УУД:** общеучебные – осуществляют поиск и отбор существенной информации (из выданных материалов, по воспроизведению в памяти); логические – строят логическую цепь рассуждений.

**Основные понятия:** лексические единицы по теме «Семья», грамматические конструкции настоящего и прошедшего времени.

**Межпредметные связи:** русский язык

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, англо-русский словарь, компьютер, мультимедийный проектор.

### Конструкт занятия «Family»

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)
<b>1. Организационный момент (мотивация к учебной</b>	Включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне	Приветствие обучающихся. - Good morning, students! - Glad to see you! - Are you ready to start our lesson?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. - Good morning teacher! - Glad to see you too!	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации

<p>деятельности)</p>				<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p>
<p><b>2. Постановка цели и задача урока.</b></p>	<p>Демонстрация цели и задач занятия через работу с картинкой</p>	<p>Учитель помогает обучающимся сформулировать тему урока.</p> <p>Предлагает посмотреть на картинку и определить тему урока.</p> <p>Students, look at the picture on page 1 of your workbooks. What do you think our lesson is about?</p> <p>What can you see? Do you know this cartoon? Have you watched it? Can you name family members in the picture?</p> <p>(Страница 1 в рабочей тетради)</p>	<p>Учащиеся называют то, что на картинке.</p> <p>This is a boy. He's got a big family. I can see mother, father, grandma.</p> <p>Будем описывать семью на картинке, повторим грамматику.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование языковой догадки, самостоятельное выделение, и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование понимания состава семьи, связей внутри семьи</p>

				<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
<p><b>3.Речевая и фонетическая разминка.</b></p>	<p>Повторение пройденных единиц, извлечение необходимой информации</p>	<p>На доске написана знакомая ученикам скороговорка. Все слова написаны вместе.          “I’ve got a father.          I’ve got a mother.          I’ve got a sister.          I’ve got a brother.          I’ve got a grandmother.          I’ve got a grandfather.          We live together.          We love each other”.</p>	<p>Учащиеся вспоминают раннее изученные фразы и скороговорки о семье. «Mother, father, sister, brother, hand in hand with one another»          «Family isn’t important thing. It’s everything».</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации, воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> формировать адекватную</p>

				мотивацию учебной деятельности
<b>4.Актуализация знаний.</b>	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль	<p>Учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ "What does the word 'family' mean to you?"</li> <li>◦ "Who are the members of your family?"</li> </ul> <p>Учитель предлагает выполнить задание на мультимедийном экране (<a href="https://wordwall.net/ru/resource/20248493/gateway-a2/family">https://wordwall.net/ru/resource/20248493/gateway-a2/family</a>)</p> <p>Введение в тему мультфильма "Coco":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ "Today, we are going to talk about family through the story of a boy named Miguel and his family in the film 'Coco'."</li> </ul>	Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание на экране.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование самооценки на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль.</p>



<p><b>7. Демонстрационный этап.</b></p>	<p>Умение использовать материал на практике, Совершенствование навыков аудирования, активизация когнитивно-коммуникативной деятельности учащихся</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся изучить список пропущенных слов. Включает видеофрагмент фильма, предлагает обучающимся заполнить пропуски словами из рамочки. In exercise 4 you need to watch a part of the video. There are missing words in the frame. You need to complete the text with these words. After watching we are going to read the text one by one to check your answers.</p>	<p>Учащиеся читают задание, смотрят видеозапись. Обучающиеся заполняют пропуски в тексте.</p> <p>Учащиеся выполняют задание индивидуально, а потом читают текст по очереди.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развитие умений с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
<p><b>8. Последемонстрационный</b></p>	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся в группах по 3-4 человека обсудить вопросы, данные в</p>	<p>Учащиеся обсуждают семейные ценности, отличия между семьей в фильме и их семьями.</p>	<p><b>Личностные</b> самоопределение; наличие адекватной позитивной</p>

<p>этап (обсуждение видеоматериала).</p>		<p>упражнении 5 на странице 3 рабочей тетради. Now let's work in groups. Discuss questions in exercise 5 on page 4. Make notes.</p>	<p>Делают заметки, чтобы потом обсудить ответы всей группой.</p>	<p>самооценки, самоуважения <b>Регулятивные</b> контроль, коррекция, осознание качества и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать способы решения проблем <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий.</p>
<p><b>9. Закрепление материала</b></p>	<p>Практика устной речи, развитие умений создания монологического высказывания</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся заполнить семейное дерево Мигеля и заполнить пропуски в предложении (упр. 5 -6)  Учитель предлагает обучающимся составить краткое</p>	<p>Обучающиеся подписывают семейное дерево, заполняют пропуски в предложениях.  Индивидуально обучающиеся составляют</p>	<p><b>Личностные</b> определять границы применимости новых знаний; оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей)</p>

		<p>эссе (7-8 предложений) о своей семье, используя вопросы в качестве опоры.</p> <p>Your last exercise for today is to make a short essay about your family. It should be 7-8 sentences long.</p>	<p>краткое эссе про свою семью.</p>	<p><b>Регулятивные</b> коррекция; осознание качества и уровня усвоения; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений</p> <p><b>Познавательные</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение и классификацию; использовать имеющиеся знания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Владеть монологической и диалогической формами речи; Отвечать на вопросы.</p>
<p><b>9. Итог урока (рефлексия)</b></p>	<p>Подведение итогов изученного материала</p>	<p>Уточняет понимание задания. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Уточняет</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> оценивать процесс и</p>

<p><b>деятельности)</b></p>	<p>урока, осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль</p> <p>-Где могут пригодиться эти знания?</p> <p>-Что было сложным?</p> <p>-Что осталось непонятным по теме урока?</p> <p>-Какие моменты урока вам понравились больше всего?</p> <p>-Кто готов оценить свою работу на уроке?</p>	<p>учителя, делают выводы, учащиеся проводят самооценку своих знаний.</p>	<p>результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать ее.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру.</p>
-----------------------------	---	---	---	--

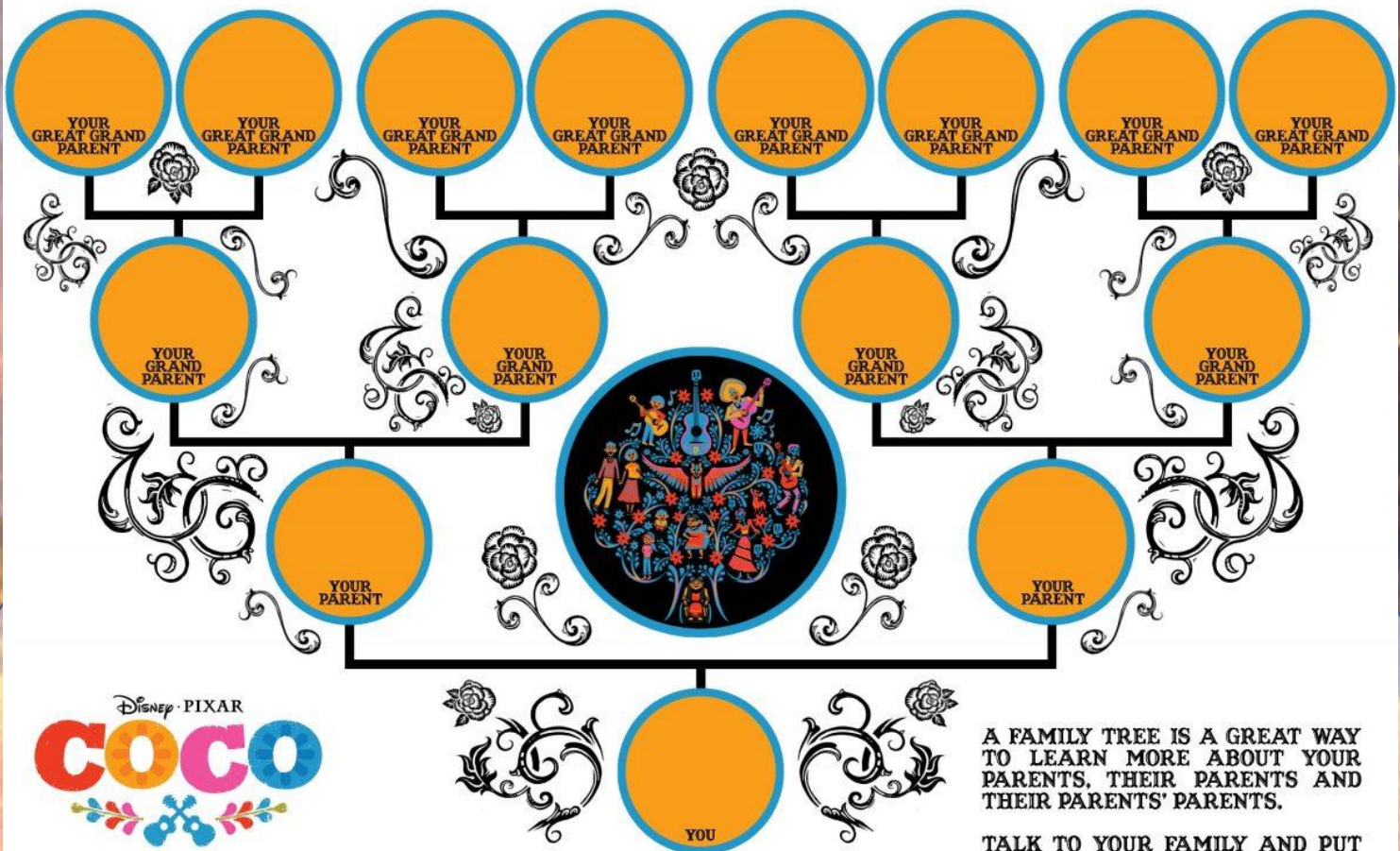
<p><b>10. Ин- форма- ция о до- машнем задании, инструк- таж по выполне- нию, вы- ставле- ние оце- нок</b></p>	<p>Объяснить домашнее задание, сделать выводы о работе детей на уроке.</p>	<p>Учитель объясняет домашнее задание. (Создать собственное семейное дерево по шаблону и составить рассказ про семью и семейные традиции, который вы представите на следующем уроке)</p> <p>Now our lesson is almost over. Your homework is on page 4 of your workbooks. You need to create your family tree and make a short story of your family. If you don't know something about your family, ask your older relatives. You are going to present this poster at the next lesson.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>
---	--	---	--	--

Exercise 7. Make your family tree. You may use template or make your own family tree. Ask your parents and relatives about your family and ancestors.

Then answer these questions to tell about your family:

- 1) Is your family big or small? How many people are in your family?
- 2) Have you got any siblings?
- 3) Have you got grandparents and great-grandparents?
- 4) What do people in your family do for a living?
- 5) Is there a professional dynasty in your family? If yes, what is it?
- 6) Have you got any traditions in your family? How do you spend your evenings or celebrations?

# YOUR FAMILY TREE



A FAMILY TREE IS A GREAT WAY TO LEARN MORE ABOUT YOUR PARENTS, THEIR PARENTS AND THEIR PARENTS' PARENTS.

TALK TO YOUR FAMILY AND PUT THE NAMES OF YOUR RELATIVES IN THE APPROPRIATE CIRCLES.

©DISNEY-PIXAR

parents

Grandsons/granddaughters - grandkids

Nieces and nephews

Cousins

5) Imelda is Coco's \_\_\_\_\_.

6) Oscar is Felipe's \_\_\_\_\_.

7) Abel, Rosa, Benny and Manny are \_\_\_\_\_.

8) Socorro is Miguel's \_\_\_\_\_.

LEBENDIGER ALS DAS LEBEN!

### Используемая литература

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 168 с.
  2. Т.Ю. Егорова. Учебно-методическое пособие «Детская литература англоязычных стран. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 268с.
  3. В. Эванс, Д. Дули. DVD-ROM к учебнику «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing, 2017.
- \* Песня для проведения физкультминутки взята из открытых источников информации.