

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
– детский оздоровительно-образовательный центр –
«Центр поддержки детства»

Методическая разработка принята
Методическим советом МБУ ДО
«ЦПД»
Протокол от 10.10.2023 № 3

Методическая разработка занятия по программе
«Основы лингвистической культуры»
для обучающихся 13-15 лет

Выполнила: Афанасьева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования, 1КК

**Конструкт занятия с использованием аутентичных видеоматериалов
для учащихся среднего этапа по теме «Еда».**

Тема: “Food” (Еда)

Тип занятия: комбинированный

Направленность занятия: социально-гуманитарная

УМК: «Spotlight 4», V. Evans, J. Dooley, N. Vykova, M. Pospelova.
Дидактическая цель занятия: совершенствование практических умений по теме “Food”, активизация лексических и грамматических структур при назывании членов семьи и сложных слов по теме “Food”, создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка с помощью интеграции интернет-технологий в процесс обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога: Gateway A2: Teacher’s book Premium Pack. (ISBN: 9780230473102)

Для обучающегося: Gateway A2 Student’s Book Premium Pack. (ISBN: 9780230473089)

Цель занятия:

- Развитие навыка говорения;
- Практика восприятия иностранной речи на слух;
- Повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- Закрепление в речи ранее изученных лексических единиц.

Задачи занятия:

- Повторить, закрепить основные лексические единицы по теме «Еда»;
- Получить знания о культуре быстрого питания в странах мира;
- Совершенствование навыков устной речи.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, языковой догадки;
- Развитие практических умений и навыков устной речи;
- Развитие умений и навыков восприятия иностранной речи на слух.

Воспитательные:

- поддерживать интерес к изучению английского языка;
- воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

УУД (предметные, метапредметные, личностные): Предметные результаты:

- Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Представлять информацию в разных формах.
- Воспринимать на слух и полностью понимать иноязычную речь учителя, одноклассников, иностранную речь носителей языка

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Определять цель, проблему.
- Выдвигать версии.
- Излагать свое мнение.
- Понимать позицию другого.

Личностные УУД:

- Умение выслушать своего одноклассника, быть внимательным и активным на уроке.
- Формирование мотивации к изучению иностранных языков.
- Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

Ход занятия:

№	Этап урока	Цель	Речевая деятельность учителя	Речевая деятельность обучающихся	Результаты этапа
1	Организационный	Обозначить границы урока, создать атмосферу иноязычного	Good afternoon, everyone! It's nice to see you today. How are you?	Good afternoon, teacher. I'm fine, thank you. And you?	Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность
2	Речевая разминка	Помочь учащимся войти в языковую среду.	Could you please tell me what day is it today? What season is it now? What's the weather like?	Today is the 15th of December. It's winter. The weather is cold and windy.	Учащиеся готовы к работе на иностранном языке.

3	Этап мотива ции и актуализации знаний	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в	<p>- What is there on the picture?</p> <p>- What do you think is the topic of our lesson? / What are we going to talk about today?</p> <p>(приложение 1)</p>	<p>- I can see the map of the world with some dishes on it. Our topic is food in different</p>	Учащиеся воспроизводят по памяти знакомые слова, изучают новые ЛЕ по данной теме.
4	Обобщение и систематизация знаний	Закрепление лексик по теме «Еда».	<p>Пред текстовый этап: предлагает посмотреть на доску и назвать все известные ученикам страны и блюда.</p> <p>Предлагает выполнить задание 1 (приложение 2).</p> <p>Текстовый этап: предлагает посмотреть видео «\$1 Street Food Around the world» и проверить свои ответы в задании 1.</p>	<p>Учащиеся называют страны и блюда.</p> <p>Ученики выполняют задание 1</p> <p>Ученики проверяют правильность выполнения задания 1.</p>	<p>Развитие навыка Восприятия устной речи, расширение активного словарного запаса.</p>

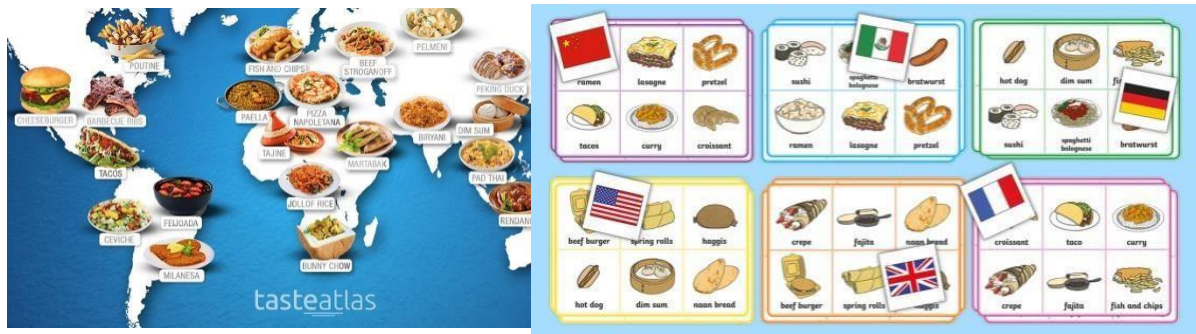
			<p>(задание 2, приложение 2)</p> <p>Предлагает выполнить задание 3 (приложение 2) – заполнить таблицу информацией из видео</p> <p>Послетекстовый этап: обсуждение видео в парах (задание 4, приложение 2)</p>	<p>Ученики смотрят видео и выполняют задание 3. Ученики задают в опросы друг другу и отвечают на них.</p>	
5	Физкультминутка	Смена деятельности, переключение внимания, релаксация	Учитель предлагает игру ‘Stand up if you’ где ученики должны вставать с места, когда слышат утверждения, которые относятся к ним.	По очереди встают со своих мест	Учащиеся готовы к дальнейшей работе.

6	Первичное закрепление нового знания и повторение	Викторина на тему «Еда»	Предлагает поучаствовать в викторине с помощью онлайн-сервиса Quizziz по теме урока, подводит итоги опроса. (см. приложение 1)	Участвуют в опросе.	Ученики узнают свой уровень понимания данной темы.
7	Дискуссия	Цель: практика речевого навыка, усвоение новой лексики о теме «Еда».	Предлагает выполнить задание в группах по 3 человека. (задание 5 приложение 2) Перемещается по классу, контролирует выполнение задания, использование целевой лексики и грамматики.	Ученики делятся на группы по 3 человека. Выполняют письменную, а затем устную часть задания. Группы по очереди выходят и презентуют свои диалоги.	Развитие умения устно формулировать свою мысль, составлять диалог, воспринимать речь одноклассников и учителя. Расширение активного словарного запаса.

8	Этап рефлексии	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности	Организует самооценку деятельности обучающихся на уроке: подведение итогов и обсуждение выполненных учебных действий. Учитель оценивает работу на уроке и выставляет соответствующие оценки.	Строят свои высказывания относительно работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке. Учитель оценивает деятельность учащихся.
---	----------------	---	--	---	---

9	Домашнее задание	Закрепление изученного на уроке материала дома	Озвучивает домашнее задание: Электронная рабочая тетрадь, unit 6, раздел developing speaking, упражнения 1-4.	Учащиеся записывают домашнее задание	Развитие и мотивация потребностей в учебно-познавательной деятельности. Закрепление лексики на тему «Еда»
---	------------------	--	---	--------------------------------------	---

Приложение 1.



2. Викторина в сервисе Quizziz:

<https://quizizz.com/admin/quiz/624bf6279cb06c001e1e65a1>

3. Видео «\$1 Dollar Street Food Around the world»

<https://www.youtube.com/watch?v=pWUzkxtoJ2I&t=86s>

Приложение 2:

1. Match the street food with the country. If you don't know, guess.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Mexico | A. Soondae |
| 2. Japan | B. Porro |
| 3. South Korea | C. Hot dogs |
| 4. The USA | D. Takoyaki |
| 5. Spain | E. Guajolota |

1	2	3	4	5

2. Watch a video and check your answers in exercise 1.

3. Watch again and complete the table.

City and country	Name of the food	What is it made of?	Price

4. Work in pairs. Ask and answer the following questions:

- 1) How many countries were mentioned in this video?
- 2) Did you visit any of them? If so, did you enjoy it?
- 3) Have you ever tried street food from this video?
- 4) Do you like fast food in general? Why/why not?
- 5) What is the best food for you?

5. Work in groups of 3.

You're going to create your own street food café menu.

Choose a name, complete the menu and practice ordering food and drinks.

Use the list of useful phrases on page 86 in your Student's book.

Menu.

Starters:

Burgers and rolls:

Drinks:

Desserts:

Additional options: _____

Example of the dialogue:

Hi. Are you ready to order?

Yes. Can I have a taco, please?

Sure. Would you like extra sauce with that?

Yes, thanks.

Would you like a drink or a dessert?

I'll have a milkshake and a doughnut, please.

So, that's a taco with extra sauce, a milkshake and a doughnut. That's £4,50 in total.

Here you are.

Thanks. Here's your change and food.
Have a good day!

You too!

As a customer you can also comment on food.

6. Present your role-play to the class. Comment on your classmate's work. Decide which café you like best.

Список используемой литературы

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 168 с.
2. Т.Ю. Егорова. Учебно-методическое пособие «Детская литература англоязычных стран. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 268с.
3. В. Эванс, Д.Дули. DVD-ROM к учебнику «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing, 2017.

* Песня для проведения физкультминутки взята из открытых источников информации.