

**Открытое занятие по английскому языку в 4 классе по теме
«Children’s Folklore. “Arthur and Rascal”»
(«Малые жанры детского фольклора. “Артур и Раскал”»).**

Дубленных Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования

Направленность занятия: социально-гуманитарная

УМК: «Spotlight 4», V. Evans, J. Dooley, N. Vykova, M. Pospelova.

Цели:

Образовательные: научить определять жанры детского фольклора; познакомить с образцами детского фольклора на английском языке.

Развивающие: развивать навыки аудирования и чтения; способствовать развитию мышления, памяти, внимания; формировать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свое высказывание, научить овладеть навыками целеполагания.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к иноязычной культуре через изучение отрывка из комикса «Arthur and Rascal» («Артур и Раскал»).

Оборудование: презентация по теме занятия, проектор, компьютер, экран, раздаточный материал (№1, №2), демонстрационный материал («Волшебный цветок»), карточки для оценивания.

Формы работы учащихся: групповая, парная, фронтальная работа.

Методы: репродуктивные, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные.

Ход занятия

№	Этап	Действия педагога	Действия учащихся	Оборудование	Время
1.	Приветствие	П.: Good morning, my dear friends! I’m glad to see you. I hope you are fine today. Sit down, please. (С добрым утром, мои дорогие друзья! Я рада видеть вас и	<i>Учащиеся приветствуют педагога.</i>		1 мин

		надеюсь, что вы прекрасно себя чувствуете. Присаживайтесь, пожалуйста).			
2.	Объявление темы занятия	<p>П.: Today we will talk about English culture. And I've prepared a surprise for you. It's a magic flower. Please, look at its petals (1, 2, 3, 4 ...). Which words do you know? (Сегодня мы с вами поговорим об английской культуре. Я приготовила для вас сюрприз – волшебный цветок. Посмотрите, пожалуйста, на его лепестки, на которых написаны слова. Какие из них вам уже известны?)</p> <p><i>П. отрывает по одному лепестки и читает громко слова, объясняя значение незнакомых.</i></p> <p>П.: Now look at the middle of the flower. Let's read the words (Children's Folklore). Who can translate them? (Теперь взгляните на центр цветка. Давайте переведем данное словосочетание).</p> <p>П.: Boys and girls, why do you think the phrase "Children's Folklore" is in the</p>	<p><i>Учащиеся называют знакомые слова.</i></p> <p><i>Ребята хором повторяют лексику по теме занятия.</i></p> <p>У.: Children – дети, детский. Folklore – фольклор.</p> <p>У.: Because riddles, counting-out</p>	«Волшебный цветок»	4 мин.

		<p>centre of our magic flower? (Ребята, как вы думаете, почему словосочетание “Children’s Folklore” оказалось в центре этого волшебного цветка?)</p> <p>П.: Well done! And what is the topic of our lesson? Can you name it, please? (Молодцы! И вам сейчас будет легко назвать тему нашего занятия (О чем мы будем беседовать?).</p> <p>П.: Who knows what folklore is? (Кто из вас уже знает, что такое фольклор?)</p> <p>The word folklore comes from the English language and means «народная мудрость» (И само слово фольклор пришло из английского языка. Фольклор – это народная мудрость).</p>	<p>games, tongue-twisters, poems, proverbs and comics are examples of children’s folklore. (Детский фольклор объединяет в себе различные жанры: пословицы, загадки, стихотворения...)</p> <p>У.: Children’s folklore (Детский фольклор).</p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p>	Слайд 2	
3.	Сообщение цели занятия	<p>П.: Children, do you know any English proverbs, tongue-twisters or counting-out games? (Скажите, пожалуйста, кто из вас знает какие-нибудь английские пословицы? А скороговорки и считалки?)</p> <p>П.: Now let’s name the aim of our lesson – what do you want to learn? (Ребята,</p>	<p><i>Ответы учащихся.</i></p> <p>У.: We want to learn more English proverbs, tongue twisters and poems.</p>		2 мин.

		давайте сформулируем цель нашего занятия – что вы хотите лучше узнать?)	<i>Ответы учащихся</i>		
4.	Практическая деятельность	П.: Now you will work in small groups. I'll give you cards with the examples of children's folklore. Each group will get some exercises to do. You've got 3 minutes to do the tasks. Good luck! (Сейчас вы будете заниматься в малых группах. Вы получите карточки с образцами детского фольклора, а также карточки с заданиями. На выполнение заданий отводится 3 минуты. Удачи!)		Раздаточный материал №1 Слайд 3	5 мин.
5.	Контроль и коррекция	П.: Now let's check the task (Теперь давайте проверим выполненные задания).	<i>Каждая группа выступает по очереди. Остальные группы проверяют, задают вопросы и оценивают ответы выступающей группы, используя карточки для оценивания.</i>	Раздаточный материал №1 Слайд 3 Карточки для оценивания	8 мин
6.	Физкультминутка	П.: Let's have a break and do some exercise (Настало время физкультминутки) *.	<i>Учащиеся выполняют физические упражнения под музыкальное сопровождение.</i>	Слайд 4	2 мин
7.	Постановка проблемы	П.: Now let's look at our magic flower again. Which petal is different from others? (Посмотрите внимательно на		«Волшебный	1 мин

		<p>лепестки нашего цветка. Один из них отличается от других. Что это за лепесток?)</p> <p>Why is it different? (Почему он не такой, как все остальные?)</p> <p>П.: Do you know any English comics? (Знаете ли вы какие-нибудь комиксы на английском языке?)</p> <p>You are right. Like the petal of our magic flower has two colours, comics combine pictures and phrases (Как лепесток состоит из двух цветов, так и комикс состоит из двух элементов – картинок и фраз).</p>	<p>У.: Comics.</p> <p>У.: Comics are pictures and words (Комиксы состоят из картинок и слов к ним).</p> <p>У.: Yes, we do. For example, «Arthur and Rascal»</p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p>	цветок»	
8.	Практическая деятельность учащихся	<p>П.: Today we'll study a new episode from the comics "Arthur and Rascal". Let's revise the main characters.</p> <p>1) What's the name of this puppy?</p> <p>2) What's the name of the dog?</p> <p>3) What's the name of the cat?</p> <p>(Сегодня мы познакомимся с новым эпизодом из комикса «Артур и Раскал». Давайте вспомним имена главных героев).</p> <p>П.: We'll need to learn 3 new</p>	<p>У.: The puppy's name is Rascal.</p> <p>У.: The dog's name is Arthur.</p> <p>У.: The cat's name is Tricksy.</p>	Слайды 5-7	5 мин
				Слайды 8-10	

		<p>expressions. Repeat after me: I'm hungry Fast food I hate</p> <p>(Нам нужно знать 3 новых выражения. Повторяйте за мной). <i>Педагог вводит новые лексические единицы с использованием зрительных образов (слайдов презентации).</i></p> <p>Now let's watch the video (Сейчас мы посмотрим анимационный видеоролик) [3].</p> <p>Before our discussion you will do some practice in pairs. Each group will get a picture from the comics and some phrases. The number of the picture is the number of the group. You should match the phrases and the pictures and stick them together. You've got 2 minutes to do the task (Перед обсуждением эпизода давайте выполним практическую работу в парах. Каждая группа получает рисунок из комикса и несколько фраз. Номер картинки соответствует номеру группы. Вам нужно подобрать подходящую фразу к</p>	<p><i>Учащиеся повторяют за педагогом новые выражения.</i></p> <p><i>Учащиеся знакомятся с новым эпизодом комикса посредством просмотра анимационного видеоролика.</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют задание в парах.</i></p>	<p>Видеоролик</p> <p>Раздаточный материал №2</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>рисунку и приклеить ее на место. Время на выполнение 2 минуты) [2].</p> <p>Group №1 come to the blackboard and read your comics. Group №2 ...</p> <p>Вот у нас на доске собрался комикс про Артура и Раскала. В чем вы убедились, выполняя задание? (Посмотрите на лепесток. Из каких частей он состоит?)</p>			
9.	Контроль и коррекция	<p>П.: Let's show each other what we've done. Педагог приглашает пары поочередно выйти к доске и прикрепить составленные ситуации из комикса.</p>	<p><i>Учащиеся выходят к доске парами, прикрепляют свои работы, зачитывают фразы комикса. Затем сравнивают свои варианты с оригинальным текстом [1].</i></p>	Слайд 11	5мин
10.	Итог	<p><i>Педагог помогает учащимся подвести итоги занятия, задавая вопросы.</i></p> <p>П.: О чем идет речь в этом эпизоде комикса?</p> <p>Понравилась ли собакам еда в тарелке Трикси? А кот с удовольствием ел то, что лежало в его миске.</p>	<p><i>Ответы учащихся.</i></p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p>		5мин

		<p>На этот счет в русском языке есть хорошая пословица. Кто догадался, что это за пословица? Подумайте, ребята, что можно сказать, если одно и то же кому-то нравится, а кому-то – нет. Давайте вернемся к карточкам с примерами детского фольклора и найдем похожую пословицу на английском языке. Как она звучит по-английски?</p> <p>Согласны ли вы с этой пословицей? Почему?</p> <p>Фольклор обогащает культуру любой страны. Неважно, на каком языке говорит человек, но он обязательно в своей жизни встречается с лепестками нашего волшебного цветка. В каких ситуациях они могут пригодиться вам на уроках и в жизни?</p>	<p><i>Ответы учащихся.</i></p> <p>У.: Tastes differ.</p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p>	Слайды 12-13	
11.	Домашнее задание	П.: Домашнее задание – нарисовать комикс, в котором бы отражались отношения между взрослым и мудрым Артуром и шаловливым и веселым Раскалом.			1 мин
12.	Оценивание и	П.: Оцените свою работу на занятии,	Учащиеся оценивают свою работу	Карточки для	1 мин

	окончание урока	используя выданные вам карточки. Педагог прощается с учащимися до следующего занятия.	с помощью карточек для оценивания. Учащиеся организованно прощаются с педагогом.	оценивания Слайды 14-15	
--	-----------------	---	--	----------------------------	--

Список используемых ресурсов

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 168 с.
2. Т.Ю. Егорова. Учебно-методическое пособие «Детская литература англоязычных стран. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 268с.
3. В. Эванс, Д.Дули. DVD-ROM к учебнику «Английский в фокусе 4» ("Spotlight 4"). – М.: Express Publishing, 2017.

* Песня для проведения физкультминутки взята из открытых источников информации.