

Индивидуализация обучения и социализация: поиск баланса в педагогической практике

*Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может
сделать только одно — указать дорогу.*

Р. Олдингтон

В условиях постоянно меняющегося мира важно обеспечить обучающимся условия для гармоничного развития, осознания своих возможностей и раскрытия потенциала. Педагоги образовательных организаций разного уровня стремятся создать образовательную среду, где обучающиеся не только получают знания, но и учатся взаимодействовать с социумом. Также современные образовательные программы предполагают индивидуализацию обучения, применение лично-ориентированных технологий с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого обучающегося. Педагогам необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы индивидуализация обучения способствовала социализации обучающихся, а не препятствовала ей.

Для достижения баланса между индивидуализацией и социализацией следует применять гибкую образовательную систему. Она может включать в себя различные формы, методы и технологии. Немаловажно в данном контексте учитывать такие факторы, как цель обучения, возраст и уровень развития обучающегося, особенности учебной группы в целом. Например, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста педагог может применять индивидуализированное обучение с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся, а в группах младшего школьного возраста может делать акцент на социализации, развитии умений работать в команде. В группах, где обучающиеся имеют разный уровень подготовки, большое внимание следует уделить социализации, наладить взаимодействие между обучающимися для успешного обучения.

Немаловажное значение имеет развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, навыков работы над проектами и подготовки мероприятий в команде. В моей педагогической практике обучения иностранному языку коммуникативный подход и практико-ориентированный подход являются основными. Это предполагает обсуждение различных концептов, развитие критического мышления, работу в парах или мини-группах, постоянную смену деятельности, динамичность. Таким образом сохраняется индивидуализация обучения, поскольку обучающиеся всегда имеют возможность высказать свое мнение, а задания предполагают вариативность по уровням сложности. Одновременно с этим происходит и социализация обучающихся, так как в рамках практико-ориентированного подхода я предлагаю приближенные к жизни коммуникативные ситуации (поход в магазин, заказ в ресторане, поездка в транспорте).

Также необходимо развитие у обучающихся критического мышления, аналитических способностей, поскольку они нацелены и на индивидуализацию, и на социализацию обучения. Обучающиеся среднего школьного возраста выполняют задания, направленные на обобщение материала, находят и формулируют проблему текста (видеоматериала). Для развития умения быстро анализировать информацию и принимать решения применяются различные интерактивные формы работы. Например, дебаты, круглый стол, шкала мнений, ситуационные ролевые игры и другие. Выбор форм и методов обучений здесь также зависит от вышеупомянутых факторов (цель, уровень подготовки, возраст и группа обучающихся).

Таким образом, поиск и сохранение баланса между индивидуализацией и социализацией – это одна из важнейших проблем, стоящих перед современным педагогом. Создание условий для гармоничного развития и становления каждого ребенка – основная цель каждой образовательной организации. Задача педагога – помочь обучающимся в развитии их индивидуальности, направить их на путь развития своих способностей и талантов, при этом научив работать сообща, с пониманием того, что каждый

вносит свой вклад в решение той или иной учебной задачи, а в перспективе в развитие нашего общества.