

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – детский
оздоровительно-образовательный центр – «Центр поддержки детства»

Программа принята
Методическим советом МБУ ДО «ЦПД»
Протокол от 12.08.2024 № 1



К.И. Охват
приказ от 12.08.2024 № 60-0

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Шаг вперед»

(платная основа)

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации – 1 года

Автор-составитель:
Афанасьева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования, 1КК

Екатеринбург, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа социально-гуманитарной направленности «Шаг вперед» разработана на один год обучения для обучающихся 6-11 лет. Программа направлена на формирование навыков социализации детей, на их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 с методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦПД».
- Устав МБУ ДО «ЦПД».

Программа «Шаг вперед» является составительской и основана на программе дополнительного образования Macmillan (авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт), авторских программ к УМК «Brilliant» (начальный уровень).

В современном мире потребность овладения английским языком достаточно велика. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее становится необходимость развития у детей основ межкультурной коммуникации. Английский язык, как язык международного общения, становится востребованным в жизни человека.

Знание не только родного языка, но и одного или двух иностранных является сегодня нормой для большинства стран европейского сообщества. Россия является одним из лидеров в разработке методики обучения иностранным языкам, в том числе и ориентированной на потребности дошкольного и младшего школьного возраста.

Следует учесть, что обучение английскому языку в этом возрасте не является обязательным, однако имеет ряд положительных моментов, так как способствует всестороннему развитию ребенка и преследует учебные, образовательные и воспитательные цели.

Новизна программы. В рамках общеобразовательной программы школа не в состоянии дать учащимся полноценное представление об особенностях межкультурной коммуникации, поэтому для изучения иноязычной культуры образовательное пространство углубляется через:

- художественные произведения;
- мультипликационные, художественные, научно-познавательные фильмы на английском языке;
- разыгрывание ситуаций делового и повседневного общения;
- проектную деятельность.

Реализация данной образовательной программы позволяет приобщить детей к культуре англоязычных стран, привить детям художественный вкус, а это, в свою очередь, оказывает благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия **проектного характера**. Практическая направленность занятий создает условия для формирования опыта успешной социализации и обретения обучающимися необходимых навыков для успешной адаптации к обучению в школе в области изучения иностранных языков. Обучающиеся знакомятся с особенностями межкультурной коммуникации через проектную деятельность, где учатся создавать проекты на иностранном языке.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучающиеся через создание проектов и игровую деятельность лучше усваивают материал, приобщаются к творческой деятельности, учатся работать в группах и индивидуально.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития обучающихся на различных возрастных этапах. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и системность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Осваивая программу, дети проходят путь от простого к сложному. Возврат к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. В основе программы лежат принципы социокультурного и личностно-ориентированного подходов к обучению учащихся. При этом новый опыт и знания не передаются детям в готовом виде, они добывают их сами в процессе социокультурной познавательно-ценностной деятельности.

В современном мире расширяются информационные и коммуникационные технологии. Они способствуют беспрецедентному росту международных отношений. Следовательно, в обществе XIX-го века очень важно постепенно подготовить учащихся к жизни в поликультурном и многоязычном мире. Язык, которым человек владеет, является для него универсальным инструментом интеллектуального развития и личностного роста, так как обеспечивает:

- получение нового знания;
- переработку, структурирование и хранение этого знания;
- общение – взаимодействие с другими, взаимовлияние;
- рефлексию – самооценку, самоконтроль, саморегуляцию и самореализацию.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к обучению в школе через формирование межкультурной самореализации и коммуникативных компетентностей посредством проектной деятельности.

Образовательная программа «Шаг вперед» направлена на формирование социокультурной, языковой и речевой компетенции через решение следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- формирование диалогической и монологической форм речи;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- овладение разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- совершенствование общих и специальных учебных умений.

Развивающие:

- приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развитие способов и приёмов самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личностных качеств детей и подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к иным культурам, уважение к личности;
- формирование общественно-активной личности с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.

Адресат программы: обучающиеся 6-11 лет, получающие образование в учреждениях разного типа и статуса. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных и психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Объем освоения программы:

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 ак. часу. Срок реализации программы – один год. Всего – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Структура программы представлена ознакомительным уровнем.

Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных, универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, освоение базовых форм и структуры устной речи и письменной речи в английском языке.

При составлении программы, при комплектовании групп и распределении учебной нагрузки учитываются возрастные, индивидуально-психологические и физические особенности обучающихся.

Дошкольный возраст 6 лет – период интенсивного познавательного развития. В этот период формируются личностные, познавательные, мотивационные структуры, необходимые для обучения. Важную роль в развитии обучающихся этой группы играет сюжетно-ролевая игра, которая позволяет ребенку создать вымышленную реальность, где становится возможным отработать знаковые модели поведения.

Младший школьный возраст 7-10 лет обусловлен большой подвижностью. В этой связи весьма важно практиковать на занятиях различные виды учебной работы (применять наглядность, методы объяснения сочетать с беседой и т.д.), проводить физкультпаузы (физкультминутки) и пр.

Не менее важное значение имеют особенности развития психики и познавательной деятельности этой группы обучающихся. Существенным фактором в этом отношении является связанное с развитием мозга совершенствование их нервной системы. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость, подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует умелого переключения с одного вида деятельности на другой. У обучающихся 7-10 лет интенсивно развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью. Это создает условия для усвоения многих вопросов материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий. Однако это не снимает задачи развития аналитико-синтетического мышления при усвоении изучаемого материала, необходимости учить их разделять целое на части, вычленять существенные и менее существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать сравнения, выводы и теоретические обобщения и т.д.

У обучающихся среднего школьного возраста в возрасте 11 лет также наблюдается большая подвижность, стремление к деятельности и практическому приложению своих сил в труде. Стремясь к постижению глубинных причин изучаемых явлений, они задают много вопросов при изучении нового материала, требуют от педагога большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить обучающихся самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении заданий.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповая (организация работы группами от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповая (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

Приёмы и средства обучения

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с художественной и справочной литературой (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Основным **методом** реализации программы выступает метод проектов, использование которого сочетается с приёмами других методов личностноориентированного подхода: обучение в сотрудничестве, дискуссия, мозговая атака, мозговой шторм и ролевая игра.

Отличительные черты применения проектной технологии в программе: комплексность и системность. В процессе овладения содержанием программы дети

выполняют с определённой периодичностью различные виды проектов, которые распределены по темам программы.

Процесс обучения строится на единстве познавательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, приёмов и правил у обучающихся развиваются творческие способности.

Учебный план

№	Тема	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование, игра
2.	Знакомство	12	6	6	Творческое задание, беседа
3.	Я, моя семья и мои друзья	12	6	6	Беседа, устный опрос, проект
4.	Моя комната и мир моих увлечений	12	4	8	Творческое задание, беседа, устный опрос, проект
5.	Внешность человека	10	4	6	Беседа, устный опрос, проект
6.	Животные	10	4	6	Беседа, творческое задание, устный опрос, проект
7.	Любимое место отдыха и любимая еда	12	6	6	Творческое задание, устный опрос, проект
8.	Заключительное занятие	2	2	-	Мониторинг результатов деятельности за год, проект
Итого:		72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Определение целей и задач объединения. Входной контроль: анкетирование, беседа.

Инструктаж по ТБ, правила посещения Центра, ППБ, БДД.

Тема 2. Знакомство.

Теория. Введение тематической лексики для описания людей. Знакомство с рассказом.

Практика. Обсуждение речевых форм приветствия и прощания, их важности в общении. Диалог-знакомство. Как тебя зовут? Моя внешность. Разыгрывание диалогов. Монолог-рассуждения по заданным вопросам. Чтение с общим пониманием текста.

Тема 3. Я, моя семья и мои друзья.

Теория. Введение и отработка новой лексики по теме.

Практика. Составление рассказа о своей семье. Члены семьи. Семья и семейные ценности. Текст «Моя дружная семья». Обсуждение важности оказания своевременной поддержки и помощи членам семьи и друзьям. Чтение с общим пониманием текста. Аудирование с общим пониманием информации. Обсуждение. Веб-проект «Семейное древо». Защита проекта. Мой самый лучший друг. Индивидуальный дизайн-проект «Мой лучший друг».

Тема 4. Моя комната и мир моих увлечений.

Теория. Введение новой лексики. Формулы описания комнаты и мира моих увлечений.

Практика. Названия комнат и предметов мебели. Описание комнаты по картинке. Сочинение – описание комнаты (дома). Навыки чтения «Жилище человека». Чтение с общим пониманием текста. Обсуждение. Проект по теме «Мой идеальный дом». Правила оформления презентаций. Сбор информации, защита проекта. Названия общественных мест в городе. Чтение текста «Интересные места нашего города». Отдых и досуг. Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа. Обсуждение планов на выходной день. Составление рассказа о своем отдыхе. Аудирование с общим пониманием информации.

Тема 5. Внешность человека.

Теория. Введение новой лексики. Знакомство с героями различных мультфильмов.

Практика. Части тела. Описание сказочного персонажа. Описание своей внешности. Игра с карточками. Описание любимых героев. Аудирование с общим пониманием информации. Веб-проект «Мой кумир». Сбор информации. Оформление. Защита проекта.

Тема 6. Животные.

Теория. Введение новой лексики и грамматической структуры. Настоящее длительное время в английском языке. Утвердительное предложение. Дикие и домашние животные. Правила оформления презентации.

Практика. Дикие и домашние животные. Обсуждение условий для жизни для разных животных. Монолог-рассказ о любимом животном. Формулы составления статьи.

Написание статьи: прогулка по джунглям. Действия животных и людей. Аудирование с выборочным пониманием информации. Составление монолога. Веб-проект «Обитатели джунглей». Правила оформления презентации. Защита проекта.

Тема 7. Любимое место отдыха и любимая еда.

Теория. Введение новой лексики. Введение грамматической структуры. Притяжательные местоимения. Простое настоящее время.

Практика. Описание местности. Составление рассказа о своем любимом месте отдыха. Названия мест в городе. Простое настоящее время. Обсуждение названий улиц. Диалог – монолог. Путешествие по городам мира. Ландшафты. Аудирование с выборочным пониманием информации. Работы с грамматическими предложениями. Проект «Мир вокруг нас». Защита проектов. Продукты питания, фрукты и овощи. Правильное питание. Любимая еда. Написание постера. Работа с карточками. Чтение «День рождения пирата Роба». Проект «Меню для дня рождения». Защита проекта.

Тема 8. Заключительно занятие.

Подведение итогов деятельности за год. Вручение поощрений. Актуализация знаний по ТБ, ПДД, ППБ в период летних каникул.

Оценка и контроль результатов

Система оценки разработана на основе положений об индивидуализации, дифференциации, личностной значимости, открытости и успешности.

Принцип индивидуализации регулирует темп освоения программы и гарантирует индивидуальный подход к установлению сроков проведения процедуры оценивания.

Принцип дифференциации обуславливает наличие разноуровневых и разноформатных заданий в содержании процедуры оценивания.

Принцип личностной значимости определяет отсутствие балльно-рейтинговой системы оценивания полученных результатов: учащийся не получает отметку «отлично» или «удовлетворительно», его работы оцениваются по степени освоенности им определённых навыков и умений.

Принцип открытости предполагает, что учащийся получает обратную связь по результатам каждого оценивания от педагога.

Принцип успешности обязывает педагога создавать на занятиях ситуацию личного успеха для каждого ребёнка. Для этого в процесс оценивания должны включаться комплексные, творческие задания, соответствующие уровню развития личности ребёнка.

Система оценки в рамках программы имеет следующие характеристики:

- уровневая организация: оценка осуществляется по всем темам программы;

- поэтапное распределение оценочных мероприятий: оценивание проходит в четыре этапа: в начале программы (входящий контроль), в период работы над проектом (текущий контроль), по окончании обучения по программе (итоговый контроль);
- регулярность: оценивание результатов проводится каждое четвертое занятие;
- взаимная ответственность участников образовательного процесса: каждое мероприятие по оценке достижения планируемых результатов включает самооценку и оценку педагогом, при этом самооценка проходит до и после оценочных действий педагога;
- разнообразие организационных форм: устная, письменная, комбинированная (устно-письменная);
- использование приёмов интенсификации: в систему входят такие методы и приёмы оценивания, которые позволяют за одну и ту же временную единицу занятия оценить несколько параметров объекта контроля (например, метод проектов).

Объектом оценивания в программе служат метапредметные результаты освоения программы. Предметом, оценивая, выступают проектные, исследовательские, а также когнитивные умения как компоненты этих результатов.

К индивидуальным достижениям, не подлежащим итоговой оценке качества освоения программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов деятельности детей может быть осуществлена в ходе определённых мониторинговых исследований.

Уровень сформированности метапредметных умений может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в устных опросах целесообразно осуществлять оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим параметрам:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Данный параметр в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, подразумевающая умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Система оценки является открытой и гибкой. Это позволяет установить соответствия с другими имеющимися в практике языкового образования системами оценивания и уровнями сформированности метапредметных и личностных результатов у детей, тем самым повысив интегративный потенциал программы.

Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося.

Оценка и анализ результата обучения за определенное время (учебный год) помогает педагогу выявить положительную или отрицательную динамику освоения образовательной программы.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе.

Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольнооценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения,	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); Средний уровень (обучающийся усвоил

		взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога);
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, работать с источниками информации, уровень творческих способностей, умение планировать деятельность и достигать результата. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся (умение взаимодействовать в команде).	Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
4.	Беседа	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде,	

		инициативность и быстроту мышления.
5.	Устный опрос	Вербально-коммуникативная форма взаимодействия между педагогом и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Планируемые результаты

Итогом освоения содержания программы считается приобретение ребёнком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной деятельности.

Личностные (воспитательные) результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные (развивающие) результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты (образовательные).

После прохождения программы обучающиеся научатся:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
2. Оборудование (столы, стулья, лампы, шкафы для хранения учебной литературы и дидактического материала, компьютер, принтер, проектор, экран);
3. Тематические плакаты, стенды;
4. Инструменты: цветные карандаши, фломастеры, ватман, цветной картон и другие канцелярские принадлежности;
5. Дидактическое обеспечение курса:
 - тематические карточки;
 - книги, журналы, газеты;
 - DVD и MP3-диски.

Учебно-методическое обеспечение программы

Год обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Brilliant 1

- Pupil's Book by Jeanne. Perrett.
- Workbook by Jeanne. Perrett.
- Teacher's Book by Jeanne. Perrett.

Дидактический материал: художественная, справочная, научная, лингвострановедческая литература, тематические таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Интернет-ресурсы:

- www.macmillaneducationeverywhere.com

Здесь размещены аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы, дополнительные тренировочные интерактивные упражнения по всем аспектам программы, задания для выполнения проектов в рамках курса, ресурсные и справочные материалы, электронные книги (художественная литература), рекомендованная для чтения на каждом уровне программы.

- www.macmillandictionary.com

Ресурсный и справочный сайт, которые представляет собой онлайн-словарь, содержащий интерактивные тесты, видеоканал с примерами социокультурных реалий англоговорящих стран.

Литература для педагогов

1. A.Wallwork. The Book of Days. – Cambridge University Press, 2018. – 112.
2. E. Heyderman, F. Mauchline, P. Howarth, P. Reilly. MOTIVATE!-1 Teacher's Book Pack. – Macmillan Publishers Limited, 2017. – 112.
3. E. Heyderman, F. Mauchline, P. Howarth, P. Reilly. MOTIVATE!-2 Teacher's Book Pack. – Macmillan Publishers Limited, 2019. – 114.
4. J.Hadfield. Beginners' Communication Games. – Longman, 2016. – 112.
5. M.L.Zaorob, E.Chin. Games for Grammar Practice. – Cambridge University Press, 2019. – 114.
6. M.Toth. Children's Games. – Macmillan Heinemann, 2012. – 96.

7. P.Ellis, M.Bowen. Way Ahead 1. A Foundation Course in English. Teacher's Book. – Macmillan Publishers Limited, 2018. – 107.
8. P.Ellis, M.Bowen. Way Ahead 2. A Foundation Course in English. Teacher's Book. – Macmillan Publishers Limited, 2008. – 112.
9. V.Oschepkova, K.McNicholas. Macmillan Guide to Country Studies. Student's Book 1. – Macmillan, 2019. – 96.
10. V.Oschepkova, K.McNicholas. Macmillan Guide to Country Studies. Student's Book 1. – Macmillan, 2020. – 96.
11. В.В. Копылова. Macmillan Literature Guide for Russia. – Macmillan, 2019. – 144.

Список литературы для учащихся

1. J. Perrett, Brilliant 1 - Student's Book. Macmillan Education ELT, 2017- 72.
2. J. Perrett, Brilliant 1 - Workbook Macmillan Education ELT, 2017- 64.
3. J. Perrett, Brilliant 2 - Student's Book. Macmillan Education ELT, 2017- 72.
4. J. Perrett, Brilliant 2 - Workbook Macmillan Education ELT, 2017- 64.
5. J.Perrett, Brilliant 3 - Student's Book. Macmillan Education ELT, 2017- 72.
6. J. Perrett, Brilliant 3 - Workbook Macmillan Education ELT, 2017- 64.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности

2024/2025 учебный год

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Место проведения: МБУ ДО «ЦПД», кабинет №2

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	1 неделя сентября	Комбинированное занятие с элементами игры	2	Вводное занятие	Творческое задание, игра, анкетирование
2.	2 неделя сентября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Знакомство	Беседа, творческое задание
3.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Знакомство	Беседа, творческое задание
4.	4 неделя сентября	Дидактическая игра	2	Знакомство	Творческое задание, устный опрос
5.	1 неделя октября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Знакомство	Беседа, творческое задание, устный опрос
6.	2 неделя октября	Групповая работа	2	Знакомство	Творческое задание
7.	3 неделя октября	Самостоятельная работа	2	Знакомство	Творческое задание
8.	4 неделя октября	Комбинированное занятие: беседа с	2	Я, моя семья и мои друзья	Беседа, творческое

		использованием дидактических игр			задание
9.	1 неделя ноября	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Я, моя семья и мои друзья	Беседа, творческое задание
10.	2 неделя ноября	Мастер-класс	2	Я, моя семья и мои друзья	Творческое задание
11.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Я, моя семья и мои друзья	Творческое задание, устный опрос
12.	4 неделя ноября	Проектная работа	2	Я, моя семья и мои друзья	Проект
13.	1 неделя декабря	Проектная работа	2	Я, моя семья и мои друзья	Проект
14.	2 неделя декабря	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Моя комната и мир моих увлечений	Беседа, творческая игра
15.	3 неделя декабря	Групповая работа	2	Моя комната и мир моих увлечений	Творческое задание
16.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Моя комната и мир моих увлечений	Беседа, устный опрос, творческое задание
17.	2 неделя января	Мастер-класс	2	Моя комната и мир моих увлечений	Творческое задание
18.	3 неделя января	Самостоятельная работа	2	Моя комната и мир моих увлечений	Устный опрос
19.	4 неделя января	Проектная работа	2	Моя комната и мир моих увлечений	Проект
20.	5 неделя января	Комбинированное занятие: беседа с использованием	2	Внешность человека	Беседа, творческое задание

		дидактических игр			
21.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Внешность человека	Беседа, творческое задание
22.	2 неделя февраля	Дидактическая игра	2	Внешность человека	Творческое задание, опрос
23.	3 неделя февраля	Групповая работа	2	Внешность человека	Устный опрос
24.	4 неделя февраля	Проектная работа	2	Внешность человека	Проект
25.	1 неделя марта	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Животные	Беседа, творческое задание
26.	2 неделя марта	Дидактическая игра	2	Животные	Творческое задание
27.	3 неделя марта	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Животные	Беседа, творческое задание
28.	4 неделя марта	Групповая работа	2	Животные	Творческое задание, устный опрос
29.	1 неделя апреля	Проектная работа	2	Животные	Проект
30.	2 неделя апреля	Комбинированное занятие: беседа с использованием дидактических игр	2	Любимое место отдыха и любимая еда	Беседа, творческое задание
31.	3 неделя апреля	Дидактическая игра	2	Любимое место отдыха и любимая еда	Творческое задание, устный опрос

32.	4 неделя апреля	Групповая работа	2	Любимое место отдыха и любимая еда	Творческое задание, устный опрос
33.	1 неделя мая	Проектная работа	2	Любимое место отдыха и любимая еда	Проект
34.	2 неделя мая	Проектная работа	2	Любимое место отдыха и любимая еда	Проект
35.	3 неделя мая	Проектная работа	2	Любимое место отдыха и любимая еда	Проект
36.	4 неделя мая	Заключительное занятие. Групповая творческая работа	2	Викторина	Мониторинг результатов деятельности за год
Всего			72		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890984

Владелец Охват Кристина Игоревна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025